

## 地 理

尊敬的各位评委老师，大家好，我是报考初中地理的1号考生。今天我试讲的题目是\_\_\_\_\_，（课题名称）下面开始我的试讲！

上课！同学们好！请坐！

同学们，今天老师给大家带来\_\_\_\_\_，（填写导入相关内容）我们一起来欣赏下\_\_\_\_\_？大家几乎是异口同声啊，\_\_\_\_\_。（填写答案）同学们，刚才我们看到的\_\_\_\_\_，（继续引导大家深入课题）就是我们今天要学习的内容——\_\_\_\_\_。（写标题）

一般来说，\_\_\_\_\_。（对所学内容稍作解释）现在请大家看\_\_\_\_\_，（帮助学生继续学习的材料）这里面展示\_\_\_\_\_，（介绍材料内容）下面给大家5分钟时间，请同学们仔细观察，结合我们之前学习的知识，找出\_\_\_\_\_，（布置任务学生自主完成）可以动笔稍微记录下自己的结论。

刚才看大家都观察很投入，这位同学，你找到了\_\_\_\_\_，（转述学生的答案，板书）嗯，你找的很全面，而且描述的也很形象准确，很好，请坐。还有同学要补充吗？没有了？那老师问一个问题，\_\_\_\_\_？（继续追问在不能直接读出的问题）都看出来，\_\_\_\_\_。（转述答案）（板书）

经过刚才的分析，我们已经知道了\_\_\_\_\_，（总结自主学习答案）那现在大家能不能\_\_\_\_\_？（布置任务合作学习）现在就请大家带着这个问题，按照之前分好的小组进行讨论。

好，时间到！看大家讨论的这么热烈，一定是得到答案了，有没有哪个小组代表来分享下你们小组的成果？第二小组代表，\_\_\_\_\_（转述答案）（板书）。第三小组代表，你再来补充\_\_\_\_\_？（针对学生的回答再提出一个问题）\_\_\_\_\_（转述学生答案）（板书），很好，你们小组讨论的很深入，请坐。

从同学们回答看都表现很好，我们一起来\_\_\_\_\_。（巩固环节活

动)有没有自告奋勇的?哇,同学们都想尝试呢,就这两位同学吧。嗯,反应很迅速,看来的确是记住了今天的内容。

看到大家都这么积极,老师很欣慰,下面有哪位同学来说一下你这节课都收获了什么?举手最快的这位同学,噢,你知道了\_\_\_\_\_,(小结环节)还记住了\_\_\_\_\_,(总结另外知识点)很好,你的收获很多,请坐。

最后,老师布置下作业,课后请同学们\_\_\_\_\_。(开放性作业)同学们这节课表现的都很踊跃,以后继续保持,这节课我们就上到这里。下课!

尊敬的各位评委老师,以上就是我试讲的全部内容,感谢各位老师的聆听!

1.题目:水循环

2.内容:水循环(节选)

地球上的水循环是指水在地理环境中空间位置的移动,以及与之相伴的运动形态和物理状态的变化。

在太阳能及地球重力的作用下,水在陆地、海洋和大气间通过吸收热量或放出热量,以固、液、气三态的转化形成了总量平衡的循环运动。水循环又使地表物质得以大规模地运动,并塑造了多种地表形态。

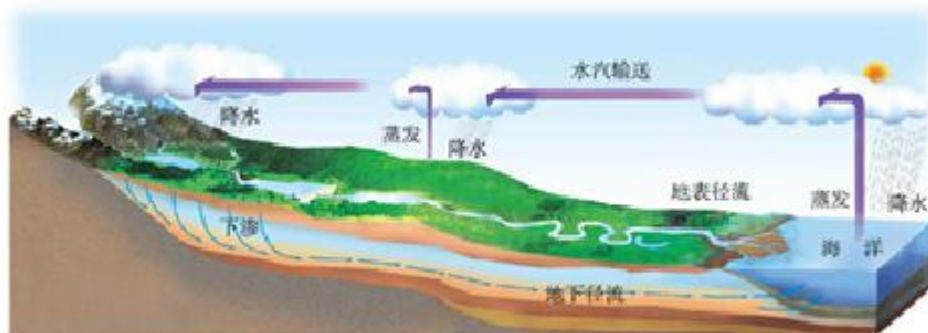


图 2-39 大规模水循环示意

活动:

- 1.读图 2-39,想一想,驱动水循环的能量主要是什么?
- 2.大量砍伐树木会给当地水循环带来什么影响?
- 3.结合实例,说明人类活动主要对水循环的哪些环节产生影响。

3.基本要求:

- (1) 教案要求有简要的教学提纲（课题名称、教学目标和教学步骤）；
- (2) 教学过程须有提问环节；
- (3) 合理利用材料中的图表；
- (4) 结合教学内容板书；
- (5) 试讲时间约为 10 分钟。

## 真题解析

尊敬的各位评委老师，大家好，我是报考高中地理的 1 号考生。今天我试讲的题目是《水循环》，下面开始我的试讲！

上课！同学们好！请坐！

同学们，今天老师给大家带来一些图片，我们一起来欣赏下，看看有没有同学熟悉。我听到大家几乎是异口同声啊，对，这就是济南的趵突泉，有没有同学去看过趵突泉呢？这么多同学都去过，那请问你们去的时候趵突泉的水位高吗？看来大家运气都不错，可是你们知道吗，据记载，有些年份趵突泉是断流的，主要是因为过度开采地下水，使得水位降低。当降水量比较大的时候，充足的降水渗透到地下，使得地下水位升高，趵突泉就可以恢复了。可见趵突泉的水位跟降水之间也是有关系的，那它们之间有着怎样的关系，又是通过怎样的过程相关联的呢？学习了今天的内容就会帮我们解答这个问题，下面我们就一起来学习与水相关的知识——《水循环》。（写标题）

同学们现在请大家看大屏幕，这是一幅大规模水循环示意图，下面给大家 5 分钟时间，请同学们仔细读图，结合教材的知识介绍，解答这样几个问题，什么是水循环？水循环将哪几个圈层联系了起来？水循环的能量是什么？可以动笔稍微记录下自己的结论。

刚才看大家都观察很投入，相信肯定找到了答案。这位同学，看你早早放下了笔，那就请你来说一下吧。嗯，地球上的水循环是指水在地理环境中空间位置的移动，以及与之相伴的运动形态和物理状态的变化（板书），水循环联系了水圈、大气圈、岩石圈和生物圈四大圈层，水循环的能量来自太阳能、重力能，嗯，你找的很全面，而且描述的也很准确，很好，请坐。还有同学要补充吗？没有了？那老师问一个问题，从图中哪些提示看出有岩石圈和生物圈的参与呢？这位同学，

你来回答吧，嗯，图中的下渗、地表径流、地下径流都跟岩石圈有关，图中植物的蒸发表明水循环还跟生物圈有关，你观察非常仔细，请坐。可见水循环是在太阳能和地球重力的作用下，水在陆地、海洋和大气间通过吸收热量或放出热量，以固、液、气三态的形式转化形成了总量平衡的循环运动。

经过刚才的分析，我们已经知道了水循环的定义，现在需要大家再次阅读水循环示意图，观察图中每一个箭头的含义，总结水循环有哪些基本环节，并思考大量砍伐树木会给当地水循环带来什么影响？现在就请大家带着这个问题，按照之前分好的小组进行讨论，给大家8分钟时间，小组长做好协调工作，组织大家认真读图，讨论后我们请小组代表来总结。

好，时间到！大家讨论真热烈！第二小组代表，你来总结一下水循环的基本环节吧？蒸发、水汽输送、降水、地表径流、下渗、地下径流等（板书），很好，基本都找出来了，请坐。第三小组代表，砍伐树木会给当地水循环带来什么影响呢？嗯，森林能增加蒸发和下渗，减少地表径流，促进水的良性循环，所以砍伐树木会破坏水循环，使水资源减少或枯竭。很好，你们小组讨论的很深入，能联系生活实际，请坐。结合刚才的回答，大家再来思考，人类活动主要影响了水循环的哪个环节呢？第一小组代表，嗯，你说是地表径流，能具体解释下吗？比如人类砍伐树木，水土流失严重，加大地表径流，破坏水的循环，造成水资源减少，很好，分析问题很到位，请坐。

同学们都表现的很好，现在请看大屏幕，老师给大家呈现了一幅水循环示意图，但图中没有标出每个环节，现在请同学们把它填补完整。自己试着画出水循环示意简图，标明主要环节。

看到大家都这么积极，老师很欣慰，下面有哪位同学来说一下你这节课学到了什么？你来说一下吧，噢，你知道了水循环的定义，还学到了水循环的基本环节，也了解了人类活动对水循环的影响。很好，总结很全面，请坐。

最后，老师布置下作业，课后请同学们绘制一幅水循环的动态示意图，下节课我们一起分享。大家这节课表现的都很踊跃，以后继续保持，这节课我们就上到这里。下课！

尊敬的各位评委老师，以上就是我试讲的全部内容，感谢各位老师的聆听！

板书：

水循环

一、定义

水在地理环境中空间位置的移动

二、环节

蒸发、水汽输送、降水、地表径流、下渗、地下径流等

