

## 中职《电动势 闭合电路的欧姆定律》

试讲题库基本信息：

学段：中职

科目：加工制造

教材版本：高教版《电工基础》

试讲题库专业信息：

试讲题目：电动势 闭合电路的欧姆定律

教材正文（教材图片或教材文字）：

### 第一节 电动势 闭合电路的欧姆定律

#### 一、电动势

电源有两个极，两极间存在电压，不同的电源，两极间电压的大小是不同的。不接用电器时，干电池的电压约为 1.5 V，蓄电池的电压约为 2 V。不接用电器时，电源两极间电压的大小是由电源本身的性质决定的，与外电路的情况没有关系。为了表征电源的这种特性，这里引入电动势的概念。电源的电动势等于电源没有接入电路时两极间的电压。电动势用符号  $E$  表示，单位跟电压的单位相同，也是 V。电动势是一个标量，但它和电流一样有规定的方向，即规定自负极通过电源内部到正极的方向为电动势的方向。

#### 二、闭合电路的欧姆定律

图 2-1 所示是最简单的闭合电路。闭合电路由两部分组成，一部分是电源外部的电路，叫做外电路，包括用电器和导线等；另一部分是电源内部的电路，叫做内电路，如发电机的线圈、电池内的溶液等。外电路的电阻通常叫做外电阻，内电路也有电阻，通常叫做电源的内电阻，简称内阻。

那么，在闭合电路里，电流是由哪些因素决定的呢？这个问题可以用能量守恒定律和焦耳定律来解决。

设  $t$  时间内有电荷量  $q$  通过闭合电路的横截面。在电源内部，非静电力把  $q$  从负极移到正极所做的功  $W = Eq$ ，考虑到  $q = It$ ，那么  $W = EIt$ 。电流通过电阻  $R$  和  $R_0$  时，电能转化为热能，根据焦耳定

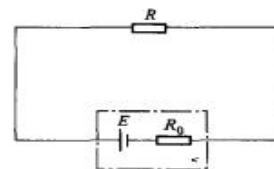


图 2-1

· 17 ·

律， $Q = R I^2 t + R_0 I^2 t$ 。电源内部其他形式的能转化成的电能，在电流通过电阻时全部转化为热能，根据能量守恒定律， $W = Q$ ，即  $E I t = R I^2 t + R_0 I^2 t$ ，所以

$$E = R I + R_0 I$$

或

$$I = \frac{E}{R + R_0}$$

上式表示：闭合电路内的电流，跟电源的电动势成正比，跟整个电路的电阻成反比，这就是闭合电路的欧姆定律。

由于  $R I = U$  是外电路上的电压降（也叫做端电压）， $R_0 I = U'$  是内电路上的电压降，所以

$$E = U + U'$$

这就是说，电源的电动势等于内、外电路电压降之和。

试讲要求：1、要求重难点突出；

2、要求有一定的深度。

### 3、语言流畅，体现新课标的要求

#### 教案设计及要求解析

##### 一、导入

师：同学们，上课，请坐。今天老师想考考大家，谁能告诉老师以前我们学过的欧姆定律的公式是什么？穿红衣服的女同学回答一下。

生： $U=IR$

师：对，回答的很好，请坐。可是今天老师在做实验时测得电源电压比实际差了很多。这又是为什么呢？那么，今天老师就为大家揭开这个谜底，走进今天这一课《电动势 闭合电路的欧姆定律》（板书）。

##### 二、新授

师：首先，我们来掌握一下电动势的概念，请大家查阅书籍，有哪位同学举手回答一下？好，这位蓝衣服的女生回答。

生：回答完毕。

师：嗯，概括的很准确。我们知道电源有两个极，两极间存在电压，不接入电器时，电源两极之间的电压是由电源本身的性质决定的，与外界无关。所以，我们引入“电动势”这一概念表示电源没有接入电路时两极之间的电压，用符合  $E$  表示，单位也是  $V$ 。（板书）

师：那么，电动势和电流一样也有方向，有哪位同学能快速从课本找出来告诉我们？

师：好，这位第一排的男同学说。

生：由负极经过电源内部到正极

师：好，请坐。即规定由负极经过电源内部到正极为电动势的方向。

师：接下来，为了加深对电动势的认识，我们学习一下闭合电路的欧姆定律。请看一下大屏幕这个电路图，然后小组之间思考一下得到了哪些信息？好，第一组的这位女同学说。

生：这个电路有内电路和外电路两部分组成。

师：非常好，正如这位同学所说这个电路分为两个部分，电源外部的电路叫做外电路，包括电器和导线等。电源内部的电路叫内电路，包括电源的溶液等。同样道理，外电路的电阻叫外电阻，内电路的电阻叫内电阻，简称内阻。（指黑板电路

图)

师：既然我们已经明白这些知识了，那么，老师想让大家思考这样一个问题“在闭合电路里，电流是由哪些因素决定的呢？”请大家四人一组进行讨论。

师：大家讨论的七嘴八舌的，真热闹，看来大家已经有答案了，下面我请一个小组的同学汇报一下你们的发现。

生：可以用能量守恒和焦耳定律来解决。

师：好，请坐。我们来一起验证一下这位同学说的。设  $t$  时间内有电荷量  $q$  通过闭合电路的横截面，那么在电源内部，非静电力把  $q$  从负极移到正极所做的功  $W = Eq$ ，考虑到  $q = It$ ，那么，得到  $W = EIt$ 。再根据电路图可知，电流通过电阻  $R$  和  $R_0$  时，电能转化成热能，根据焦耳定律， $Q = RI^2t + R_0I^2t$ 。由于电源内部其他形式的能转化成的电能，在电流通过电阻时全部转化成热能，根据能量守恒定律， $W = Q$ ，即

$$EIt = RI^2t + R_0I^2t, \text{ 所以 } E = RI + R_0I, \text{ 或者 } I = \frac{E}{R + R_0}$$

师：现在我们已经得到这两个公式了，有哪位同学可以告诉老师，你发现了什么规律呢？

师：好，第三排的女同学说一下。

生：闭合电路内的电流，跟电源的电动势成正比，跟整个电路的电阻成反比。

师：总结的真棒，请坐。同学们，由于我们知道  $RI = U$  是外电路的电压降， $IR = U'$  是内电路上的电压降，那么，电动势与二者关系如何呢？班长说一下。

生：电源的电动势等于内、外电路电压降之和。

师：回答的非常准确，请坐。用公式表示就是  $E = U + U'$ 。

### 三、巩固练习

师：同学们，为了巩固本课的知识，我们来做一下小练习，请大家看一下大屏幕的电路图，我请一位同学上黑板来计算一下改电路的电流大小是多少？好，班长上来做一下。

生：学生进行板书（实际教师由教师完成）。

师：好，这位同学已经做完了，我们一起来验证一下结果，根据闭合电路的欧姆定律，闭合电路内的电流，跟电源的电动势成正比，跟整个电路的电阻成反比。所以，他的答案是正确的。

#### 四、小结

师：看来同学们都掌握的还不错，那么，有哪位同学可以帮大家总结一下这节课的收获呢？靠窗的女同学你来说。

生：这节课我们学习了电动势这个概念、闭合电路的欧姆定律以及电动势等于内外电压之和。

#### 五、作业

师：回答的非常好，看来大家已经基本理解本课的重难点了。那么，在课后呢，老师为大家布置两个作业：作业一是完成课后练习题的1、2、3题；作业二是预习一下闭合电路欧姆定律的实训课程。好，同学们，下节课再见。

电动势 闭合电路的欧姆定律

电动势  $E(V)$  方向

$$W = Eq = EIt$$

焦耳定律  $Q = RI^2t + R_0I^2t$        $E = RI + R_0I$  或  $I = \frac{E}{R + R_0}$

能量守恒定律:  $W = Q$        $E = U + U'$

## 中职《环境要素及其属性》

试讲题库基本信息：

学段：中职

科目：环境类

教材版本：清华大学版

试讲题库专业信息：

试讲题目：环境要素及其属性

教材正文（教材图片或教材文字）：

### 1.1.2 环境要素及其属性

#### 1. 环境要素

构成环境整体的各个独立的、性质不同而又服从总体演化规律的基本物质组

分称为环境要素，也称环境基质。主要包括水、大气、生物、土壤、岩石和阳光等。环境要素组成环境的结构单元，环境的结构单元又组成环境整体或环境系统。例如，空气、水蒸气、地球引力、阳光等组成大气圈；河流、湖泊、海洋等地球上各种形态的水体组成水圈；土壤组成农田、草地和林地等；岩石组成地壳、地幔和地核，全部岩石和土壤构成岩石圈或称土壤-岩石圈；动物、植物、微生物组成生物群落，全部生物群落构成生物圈。大气圈、水圈、土壤-岩石圈和生物圈这4个圈层则构成了人类的生存环境，即地球环境系统。

#### 2. 环境要素的属性

环境要素具有非常重要的属性，这些属性决定了各个环境要素间的联系和作用的性质，是人类认识环境、改造环境、保护环境的基本依据。在这些属性中，最重要的是：

(1) 环境整体大于诸要素之和。环境诸要素之间相互联系、相互作用形成环境的总体效应，这种总体效应是在个体效应基础上的质的飞跃。某处环境所表现出的性质，不等于组成该环境的各个要素性质之和，而要比这种“和”丰富得多，复杂得多。

(2) 环境要素的相互依赖性。环境诸要素是相互联系、相互作用的。环境诸要素间的相互作用和制约,一方面,是通过能量流,即通过能量在各要素之间的传递,或以能量形式在各要素之间的转换来实现的;另一方面,是通过物质循环,即物质在环境要素之间的传递和转化来实现的。

(3) 环境质量的最差限制律。环境质量的一个重要特征是最差限制律,即整体环境的质量不是由环境诸要素的平均状态决定的,而是受环境诸要素中那个“最差状态”的要素控制的,不能因其他要素处于良好状态而得到补偿。因此,环境诸要素之间是不能相互替代的。例如,一个区域的空气质量优良,声环境质量较好,但水体污染严重,则该区域的总体环境质量就由水环境质量所决定。要改善该区域的整体环境质量,就要首先改善该区域的水环境质量。

(4) 环境要素的等值性。任何一个环境要素,对于环境质量的限制,只有当它们处于最差状态时,才具有等值性。也就是说,各个环境要素,无论它们本身在规模上或数量上是如何的不相同,但只要是一个独立的要素,那么它们对环境质量的限制作用并无质的差别。例如,对一个区域来说,属于环境范畴的空气、水体、土地等均是独立的环境要素,无论哪个要素处于最差状态,都制约着环境质量,使总体环境质量变差。

(5) 环境要素变化之间的连锁反应。每个环境要素在发展变化的过程中,既受到其他要素的影响,也影响其他要素,形成连锁反应。例如,由于温室效应引起

的大气升温,将导致干旱、洪涝、沙尘暴、飓风、泥石流、土地荒漠化、水土流失等一系列自然灾害。这些自然现象互相之间一环扣一环,只要其中的一环发生改变,就可能引起一系列连锁反应。

- 试讲要求:**
- 1、要求重难点突出;
  - 2、要求有一定的深度。
  - 3、语言流畅,体现新课标的要求

### 教案设计及要求解析

#### 一、导入

**师:** 同学们,上课,请坐。在上课之前,老师给大家带来了几组图片,看完之后告诉老师,看到了什么?以及这些图片给我们什么启示?好现在开始。

**师:** 好,图片播放结束,有哪位同学可以自告奋勇的说一下你的观察呢?

**师:** 这位第一组的男同学说。

**生:** 看到环境恶化、水土流失、全球变暖的图片

**师:** 好,请坐。这位同学发现的环境恶化、水土流失、全球变暖都是我们人类面对的环境问题,那么,影响环境质量的要素与属性有哪些呢?带着这个疑问,我们一起走进今天这一课《环境要素及其属性》。(板书)

## 二、新授

师：接下来，请同学翻开课本，先明确一下“环境”的概念，哪位同学可以说一下呢？后排穿蓝衣服的男同学说吧。

生：环境是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体，包括大气、水、海洋、土地、矿藏、森林、草原、野生动植物、自然遗迹、人文遗迹、自然保护区、风景名胜区、城市和乡村等。

师：非常好，请坐。这位同学告诉我们，环境是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体，包括大气、水、海洋、土地、矿藏、森林、草原、野生动植物、自然遗迹、人文遗迹、自然保护区、风景名胜区、城市和乡村等。其实包括自然环境和人工环境两类。

师：首先，请大家看一下 PPT，这里有一部关于环境的视频，视频播放后，大家告诉老师看了哪些景物？

师：视频播放完毕，好，这位前排的女同学谈一下。

生：有水、大气、生物、土壤、岩石和阳光。

师：对，请坐。通过这位同学的回答，我们把水、大气、生物、土壤、岩石和阳光等叫做组成环境的要素，从而很容易知道环境要素是指构成环境整天的各个独立的、性质不同而又服从总体演化规律的基本物质组成，又称为环境基质。

师：同学们，我们已经掌握了环境要素的基本概念，其实作为人类认识环境、改造环境、保护环境的环境要素具有非常重要的属性，那么，具体表现在哪些方面呢？结合老师课前发给大家的材料，以小组为单位进行讨论，一会儿看哪个小组回答的更好，现在开始。

师：好，时间到，第四组的这位男同学说一下吧。

生：(1) 环境整体大于诸要素之和；(2) 环境要素的相互依赖性；(3) 环境质量的最差限制率；(4) 环境要素的等值性；(5) 环境要素变化之间的连锁反应。

师：回答正确，请坐。从这位的回答中，我们明确环境要素表现在五方面：(1) 环境整体大于诸要素之和；(2) 环境要素的相互依赖性；(3) 环境质量的最差限制率；(4) 环境要素的等值性；(5) 环境要素变化之间的连锁反应。下面我们依次进行解释：(1) 环境整体大于诸要素之和，意思是说，环境诸要素之间的相互联系、相互作用形成环境的总体效应，这种总体效应是在个体基础上的质的飞跃。(2)

环境要素的相互依赖性，是说环境诸要素是相互联系、相互作用的。环境诸要素的相互作用和制约，一方面，是通过能量流，即通过能量在各要素之间的传递，或以能量形式在各要素之间的转换实现的；另一方面，是通过物质的循环，即物质在环境要素之间的传递和转化来实现的。(3) 环境质量的最差限制率，是说整体环境的质量不是由环境诸要素的平均状态决定的，而是受环境诸要素中那个“最差状态”的要素控制的，不能因其他要素处于良好状态而得到补偿。(4) 环境要素的等值性，是说各个环境要素，无论它们本身在规模上或数量上是如何的不相同，但只要是一个独立的要素，那么它们对环境质量的限制作用并无质的差别。(5) 环境要素变化之间的连锁反应，是说每个环境要素在发展变化的过程中，既受到其他诸因素的影响，也影响其他要素，形成连锁反应。

### 三、巩固练习

师：好，同学们，为了加深对本课知识的理解，请大家看大屏幕，我们来一道思考题：环境要素表现在哪些方面？请班长回答一下。

生：(1) 环境整体大于诸要素之和；(2) 环境要素的相互依赖性；(3) 环境质量的最差限制率；(4) 环境要素的等值性；(5) 环境要素变化之间的连锁反应。

### 四、小结

师：看来大家已经基本掌握本课知识了，现在哪位同学可以帮老师总结一下这节课的收获呢？

生：这节课我们知道了环境要素的概念以及环境要素的相关属性表现在(1) 环境整体大于诸要素之和；(2) 环境要素的相互依赖性；(3) 环境质量的最差限制率；(4) 环境要素的等值性；(5) 环境要素变化之间的连锁反应。

### 五、作业

师：总结的非常好。在课后呢，老师为大家布置两个作业：作业一是完成课后练习题的 1、2、3 题；作业二是预习一下节课《地球环境的构成》。好，同学们，下节课再见。

## 环境要素及其属性

一、概念：构成环境整体的各个独立的、性质不同而又服从总体



演化规律的

基本物质组成，又称为环境

基质。

## 二、属性：

- 1、环境整体大于诸要素之和；
- 2、环境要素的相互依赖性；
- 3、环境质量的最差限制率；
- 4、环境要素的等值性；
- 5、环境要素变化之间的连锁反应。

## 中职《会计要素·资产》

试讲题库基本信息：

学段：中职

科目：经济类

教材版本：上海财经大学版《基础会计》

试讲题库专业信息：

试讲题目：会计要素·资产

教材正文（教材图片或教材文字）：

### 一、会计要素

会计要素是指对会计对象的内容按其经济特征所进行的基本分类。

我国企业的会计要素按其经济特征可分为两大类：一类为静态会计要素，包括资产、负债和所有者权益三项；另一类为动态会计要素，包括收入、费用和利润三项。

#### （一）资产

资产是指企业所拥有或控制的，可以用货币计量的经济资源。

资产有下列特征：①资产是一种经济资源，它能够在未来为企业提供经济效益；②资产必须为企业所拥有或控制；③

资产必须是可用货币计量的。

企业的资产又可进一步分为六类：

（1）流动资产。是指可以在一年内或超过一年的一个营业周期内变现或耗用的资产。这类资产的特点是流动性较大。包括现金和各种存款、短期投资、应收及预付款、存货等。

（2）长期投资。是指企业不准备在一年内变现的对外投资。包括股票投资、债券投资和其他投资。

（3）固定资产。是指使用年限在一年以上，单位价值在规定的标准以上，在使用中保持其原有实物形态的资产。包括房屋、建筑物、机器设备、运输设备、工具器具等。

（4）无形资产。是指企业在生产经营中可长期使用而没有实物形态的资产。包括专利权、非专利技术、著作权、土地使用权、商标权、特许权及商誉等。

(5) 递延资产。是指不应全部计入当年损益，应该在以后年度内分期摊销的各项费用。包括企业开办费、固定资产大修理支出、租入固定资产的改良支出等。

(6) 其他资产。是指除上述各类资产以外的资产。包括特准储备物资、银行冻结物资、冻结存款等。

- 试讲要求：1、要求重难点突出；  
2、要求有一定的深度。  
3、语言流畅，体现新课标的要求

### 教案设计及要求解析

#### 一、导入

师：同学们，上课，请坐。今天上课之前，请大家回顾一下会计的职能和对象是什么？好，前排的女同学说一下。

生：会计的职能是核算与监督，会计的对象是会计核算和监督的内容。

师：对，回答的很好，请坐。会计的职能是核算与监督，会计的对象是会计核算和监督的内容，即能够用货币表现的各项经济业务。那么，在企业的资金运作中，如何便于会计确认、计量、记录和报告呢？这节课我们就一起学习一下新课《会计要素·资产》。（板书）

#### 二、新授

师：同学们，大家快速阅读课文明确一下会计要素的概念及六要素是什么？现在开始。

师：好，时间到哪位同学可以说一下，你的答案？

师：这位第一组的男同学说。

生：会计要素是对会计对象的基本分类，是会计对象的具体化，是反映会计主体的财务状况和经营成果的基本单位。

师：好，请坐。这位同学发现会计要素是对会计对象的基本分类，是会计对象的具体化，是反映会计主体的财务状况和经营成果的基本单位。其实，会计要素也是设置账户和编制会计报表的基本依据。那么，有谁知道它的六要素是什么？

师：同桌回答

生：会计要素包括资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润等六大要素。

师：非常好，请坐。现在大家已经掌握了会计及其六要素的基本问题，接下来我

们来重点学一下资产这一问题。

**师：**首先，请大家看一下 PPT，这里有一部会计生活的案例视频，视频播放后，大家思考一下什么是资产？资产的特征是什么呢？

**师：**视频播放完毕，好，这位前排的女同学谈一下资产的定义。

**生：**资产是指企业过去的交易或者事项形成的、由企业拥有或者控制的、预期会给企业带来经济利益的资源。

**师：**对，请坐。通过这位同学的回答，我们不难发现，资产是指企业过去的交易或者事项形成的、由企业拥有或者控制的、预期会给企业带来经济利益的资源。拥有或控制一定数量的资产，是企业进行生产经营的前提条件。

**师：**那么结合刚才的案例，大家小组之间思考一下，资产的特征有哪些呢？

**师：**好，班长说一下。

**生：**（1）资产是由过去的交易或事项所形成的；（2）资产必须为某一特定主体所拥有或者控制；（3）资产预期会给企业带来经济利益。

**师：**回答正确，请坐。从班长的回答中，我们知道资产的特征有三方面：（1）资产是由过去的交易或事项所形成的；（2）资产必须为某一特定主体所拥有或者控制；（3）资产预期会给企业带来经济利益。下面我们依次进行解释：（1）资产是由过去的交易或事项所形成的，意思是说，资产是过去的交易或者事项包括购买、生产、建造行为或其他交易或者事项。（2）资产必须为某一特定主体所拥有或者控制，是说会计并不计量所有的资源，而仅计量在某一会计主体控制之下的资源。会计中所计量的资产必须归属于某一特定的主体，即具有排他性。（3）资产预期会给企业带来经济利益，是说资产可以直接或者间接导致现金和现金等价物流入企业的潜力。

**师：**我们已经学习了资产的特征，接下来大家查阅资料，思考一下，资产有哪一些分类？

**师：**好，时间到，后排的男同学说一下你的看法？

**生：**企业的资产按其流动性的不同可以划分为流动资产、长期投资、固定资产、无形资产和其他资产。

**师：**概况的很全面，请坐。企业的资产按其流动性的不同可以划分为流动资产、长期投资、固定资产、无形资产和其他资产。具体而言，流动资产是指可以在一

年或者超过一年的一个营业周期内变现或者耗用的资产，主要包括货币资金、短期投资、应收及预付款项、待摊费用、存货等。长期投资是指除短期投资以外的投资，包括持有时间准备超过一年(不含一年)的各种股权性质的投资、不能变现或不准备随时变现的债券、其他债权投资和其他长期投资等。固定资产是指企业为生产商品、提供劳务、出租或经营管理而持有的，使用年限超过一年，单位价值较高的有形资产。无形资产是指企业为生产商品、提供劳务、出租给他人或为管理目的而持有的没有实物形态的非货币性长期资产。其他资产是指除上述资产以外的其他资产，如长期待摊费用。

### 三、巩固练习

师：好，同学们，为了加深对本课知识的理解，我们来一道思考题：资产的特征是什么？请班长回答一下。

生：（1）资产是由过去的交易或事项所形成的；（2）资产必须为某一特定主体所拥有或者控制；（3）资产预期会给企业带来经济利益。

### 四、小结

师：看来大家已经基本掌握本课知识了，现在哪位同学可以帮老师总结一下这节课的收获呢？

生：这节课我们知道了会计要素包括资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润等六大要素。并制定资产的定义、特征与分类。

### 五、作业

师：总结的非常好。在课后呢，老师为大家布置两个作业：作业一是完成课后练习题的1、2、3题；作业二是预习一下节课《会计要素·债务》。好，同学们，下节课再见。

## 会计要素·资产

### 一、会计及其要素

### 二、资产特征

- （1）资产是由过去的交易或事项所形成的；
- （2）资产必须为某一特定主体所拥有或者控

制；

(3) 资产预期会给企业带来经济利益。

### 三、资产分类

- (1) 流动资产
- (2) 长期投资
- (3) 固定资产
- (4) 无形资产
- (5) 其他资产。

## 中职·环境类·试讲模板

师：同学们，上课，请坐。在上课之前，老师给大家带来了几组图片，看完之后告诉老师，看到了什么？以及这些图片给我们什么启示？好现在开始。

师：好，图片播放结束，有哪位同学可以自告奋勇的说一下你的观察呢？

师：这位第一组的男同学说。

生：（根据下面要呈现的问题，设置答案，如看到环境恶化、水土流失、全球变暖的图片。）

师：好，请坐。这位同学发现的\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_都是我们人类面对的环境问题，那么，影响环境质量的\_\_\_\_\_（和课题有关的问题，如要素和属性）有哪些呢？带着这个疑问，我们一起走进今天这一课《\_\_\_\_\_》。

师：接下来，请同学翻开课本，先明确一下\_\_\_\_\_（如“环境”）的概念，哪位同学可以说一下呢？后排穿蓝衣服的男同学说吧。

生：（学生可能回答诸如，环境是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体，包括大气、水、海洋、土地、矿藏、森林、草原、野生动植物、自然遗迹、人文遗迹、自然保护区、风景名胜区、城市和乡村等）。

师：非常好，请坐。这位同学告诉我们，\_\_\_\_\_（某个名词如环境）是指\_\_\_\_\_。其实包括\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两类。

师：首先，请大家看一下PPT，这里有一部关于环境的视频，视频播放后，大家告诉老师看了哪些景物？

师：视频播放完毕，好，这位前排的女同学谈一下。

生：（问题答案要紧与后面的板书相联系，如有水、大气、生物、土壤、岩石和阳光）。

师：对，请坐。通过这位同学的回答，我们把\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_等叫做组成环境的\_\_\_\_\_（引出另一概念如环境要素），从而很容易知道\_\_\_\_\_（如环境要素）是指\_\_\_\_\_，又称为\_\_\_\_\_。

师：同学们，我们已经掌握了\_\_\_\_\_（如环境要素）的基本概念，其

实作为人类认识环境、改造环境、保护环境的\_\_\_\_\_（如环境要素）具有非常重要的\_\_\_\_\_（紧接着引出下一问题如属性），那么，具体表现在哪些方面呢？结合老师课前发给大家的材料，以小组为单位进行讨论，一会儿看哪个小组回答的更好，现在开始。

师：好，时间到，第四组的这位男同学说一下吧。

生：（学生可能回答的答案）（1）环境整体大于诸要素之和；（2）环境要素的相互依赖性；（3）环境质量的最差限制率；（4）环境要素的等值性；（5）环境要素变化之间的连锁反应。

师：回答正确，请坐。从这位的回答中，我们明确\_\_\_\_\_（如环境要素）表现在五方面：（1）\_\_\_\_\_；（2）\_\_\_\_\_；（3）\_\_\_\_\_；（4）\_\_\_\_\_；（5）\_\_\_\_\_。下面我们依次进行解释：（1）\_\_\_\_\_，意思是说，\_\_\_\_\_。（2）\_\_\_\_\_，是说\_\_\_\_\_。（3）\_\_\_\_\_，是说\_\_\_\_\_。（4）\_\_\_\_\_，是说\_\_\_\_\_。（5）\_\_\_\_\_，是说\_\_\_\_\_。

师：好，同学们，为了加深对本课知识的理解，请大家看大屏幕，我们来一道思考题：\_\_\_\_\_（如环境要素）表现在哪些方面？请班长回答一下。

生：（学生可能回答）（1）环境整体大于诸要素之和；（2）环境要素的相互依赖性；（3）环境质量的最差限制率；（4）环境要素的等值性；（5）环境要素变化之间的连锁反应。

师：看来大家已经基本掌握本课知识了，现在哪位同学可以帮老师总结一下这节课的收获呢？

生：这节课我们知道了\_\_\_\_\_（本课主要内容如环境要素的概念以及环境要素的相关属性）表现在（1）\_\_\_\_\_；（2）\_\_\_\_\_；（3）\_\_\_\_\_；（4）\_\_\_\_\_；（5）\_\_\_\_\_。

师：总结的非常好。在课后呢，老师为大家布置两个作业：作业一是完成课后练习题的1、2、3题；作业二是预习一下节课《\_\_\_\_\_》。好，同学们，下节课再见！



## 中职·学前教育·试讲模板

敲门，微笑，大方前行到讲桌旁。

尊敬的各位评委老师，大家好！（45鞠躬）我是学前教育组的X号考生。  
今天我试讲的题目是《》（开场语结束，上讲台）。

### （一）课程导入

师：同学们，上课，请坐！上节课我们已经学习了\_\_\_\_\_，这节课我们继续学习\_\_\_\_\_，首先请同学们思考这样两个问题：（1）\_\_\_\_\_，（2）\_\_\_\_\_。同学们，对这些问题有自己的思考，但是还不够深入，这节课就让我们一同来学习\_\_\_\_\_。

或：

师：同学们，我们一起来看这幅图片（或视频），从中你能获得哪些和学前教育有关的信息？大家都说出了自己的想法，这是一个我们在未来工作中普遍会遇到的一个问题，如果我们遇到了，应当如何看待和处理呢？今天我们就一起来学习一下相关的知识。

### （二）课程新授

**活动一：分组探究，合作学习。**

师：现在大家针对刚才在视频中发现的问题，我们进行分组讨论，5分钟时间相互交流，一会我们找一名代表来进行发言。

（分组时，老师注意参与到学生的讨论当中）

**活动二：自主探究，挖掘新知。**

师：现在请大家自主阅读课本，进行了解。（总结发言，归纳知识点）

**活动三：设置问题，激发求知欲。**

师：我们一起来看大屏幕的一段关于\_\_\_\_\_的视频，在播放过程中，注意思考这样的两个问题：（1）你了解到了哪些\_\_\_\_\_的思想？（2）为什么\_\_\_\_\_？好，我们现在开始观看。

观看完毕，总结发言后，教师运用讲授法进行讲解。（注意讲授法中多设置问题，穿插师生互动。）

**活动四：情境模拟，实践新知。**

师：刚才通过一组图片，我们了解了关于\_\_\_\_\_的特点和应对方式，下面我们来看一个真实的案例录像，注意认真观察案例中不同的人的表现和变化（观看视频）。视频结束了，假如你是一名幼教老师，请运用本节课学到的理论设计解决方案，我们以小组为单位，用情景剧的方式表演出来。

生：（分组表演）。

师：归纳各组表现并总结应对方式是否合理。

（以上活动方式可根据课程知识点的特点调整顺序，灵活设计及筛选。）

### （三）课程小结

回顾我们今天所学的内容，哪位同学来发言总结本节课的感受和收获？我们都学到了什么？

### （四）结课

师：好，今天的课程我们就到这里。同学们，下节课再见。

方式一：直接结课。

方式二：邀请学生思考几个问题。

方式三：上网查询相关资料，扩大知识面等方式。

## 中职·医学护理·试讲模板

师：同学们，请看大屏幕，通过观察\_\_\_\_\_，你能提出什么问题呢？

生：（回答问题）

师：然而，\_\_\_\_\_？（设置疑问）好，就让我们一起走进|学习|探索\_\_\_\_\_（板书）

师：同学们，翻开课本，给大家五分钟的时间，自行默读课文，并回答这样两个问题：

问题一：\_\_\_\_\_；问题二：\_\_\_\_\_。

生：（回答问题）

师：好，通过对这两个问题的解答，你又能发现什么？|你又能提出什么新的问题？|你是不是发现，想要解答这个问题，只需要明确另一个问题的答案就可以了！|

生：（回答问题）

师：针对刚刚提出的新问题，给大家十分钟的时间，前后四人为一小组，讨论一下，十分钟后，请各位分享讨论成果，好，开始！

师：好，时间到！哪位小组代表愿意起来分享一下？好，一组代表，请你说！

生：（回答问题）

师：同学们，为了加深对本课知识的理解，请大家在练习本上，试着画出|写出|（某疾病的病理等等），并请一位同学在黑板上演练！

师：这位同学做的非常好。好，通过本节课的学习，你们都学到了什么？哪位同学可以帮老师总结一下？班长说一下吧。

生：（回答问题）学到了知识点1\_\_\_\_\_；知识点2\_\_\_\_\_。

生：通过今天的学习，我体会到了（情感态度价值观方面的内容）

师：看来同学们已经掌握很好了，今天的作业是课后合作查阅文献，写一篇关于\_\_\_\_\_的文献综述|学习小组进行实地调查，写成调研报告！下课。

## 中职·艺术设计·试讲稿模板

《图案的组织结构》选自高等教育出版社《艺术学概论》

师：好，同学们，现在我们开始上课。在上课之前的老师给大家画几幅图，大家看一下。这幅图哪幅图最好？（老师板书图片）看一下\_\_\_\_\_

最好啊！同学们思考一下。最后的那位同学你来说一下。

生：最后这幅图最好。

师：为什么好啊。

生：结构比较平均。

师：这位靠窗户的同学你再来说一下。

生：第二幅图好。

师：为什么呢？

生：有节奏有对比。

师：那老师在叫一位同学说一下。

生：我也觉得第四幅图好。

师：哦，和第一位同学说的是一样的。那我们现在来看一下\_\_\_\_\_？同学们先来看一下\_\_\_\_\_。我发现班上的同学没有说它的。那为什么不好呢？

生：因为它太空了。

师：很好。同学们回答的真好。刚才老师听到大家都说第四幅图好，因为它很平均。那他到底好不好呢。大家想一下上节课我们学过。在画画之前我们要\_\_\_\_\_。在选择副主体物。那这幅图有主体物吗？

生：没有。

师：是的，没有主体物是吧。因为他们他们太平均了。我们再来看第一幅图。他怎么样？

生：不好。

师：为什么呢？

生：太集中了。

师：对非常好。最后我们再看一下第二幅图。刚才老师也听到同学们说这幅图好。

为什么呢？

生：错落有致。

师：对，是的。我们把这样的画叫做有对比。上节课我们学习了图案的装饰手法。这节课我们就学习一下\_\_\_\_\_。（板书题目：图案的组织构成）组织其实就是我们经常说的构成。就是我们的构图。也就是说我们的画面中要讲究一些布局，才能使我们的画面更美观。才能让我们的观众更好的欣赏我们的作品。我们要学习构图首先要了解我们的解决方向。（板书第二幅图）这个图就告诉我们解决方向。首先要解决主从的关系。这幅图哪个是主哪个是从呢？

生：大的是主，小的是从。

师：是的。大家再想一下下一步我们需要解决什么问题呢？刚才同学们说了\_\_\_\_\_。所以除了主次我们还需要解决\_\_\_\_\_。还有吗？大家再思考一下。请这位把手举的最高的同学回答一下。

生：虚实关系

师：非常棒。看的出来这位同学非常的善于思考。那老师再问了。这幅图哪些地方虚哪些地方实呢？

生：近处的实远处的虚。

师：没错。那我们再回到刚才的第二幅图。大家看一下它的主与次、疏与密、虚与实。构成了一种描像的呼应。我们知道了\_\_\_\_\_。接下来我们就需要看一下\_\_\_\_\_。首先我们看一下\_\_\_\_\_。上节课我们说过\_\_\_\_\_给人一种什么样的感觉？这位同学你说一下。你还能回想起来吗？想一下。

生：非常的有活力，充满了动感。

师：对，三角形构成的特点就是\_\_\_\_\_。还有什么？同学们想一下。对，那位同学说的非常好。稳定。我们大家一起来看一下这幅图片。这是美国的一位画家画的一幅\_\_\_\_\_。有没有哪位同学告诉我给你一种什么感觉。这位同学你来说一下。

生：非常的有凝聚力。非常的团结。

师：非常的好。大家都知道我们的三角构成有正三角形。有没有倒三角形呢？谁能举出例子给大家。

生：比方说我们的动物，在飞翔的时候，翅膀展开。而爪子尖尖的。给我们的就是倒三角的感觉。

师：是的。那倒三角给我们的是一种什么感觉呢？

生：特别的锐利。尖利的感觉。

师：很棒。这节课上到这里马上就要结束了。今天我们学习了图案的解决方向和三角形的图案构成。其实在我们的生活中有许许多多不同的图形构成。每种构成都会给我们不同的感觉。今天的作业就是每个同学回去收集一些回话作品，并总结出，他是由哪个图形构成的，又给我们一种什么样的感受。下节课带给大家来分享。希望同学们能在课下认真观察。在最平常的生活中发现美、感受美。下课！

## 中职·能源类·试讲模板

师：同学们，上课，请坐。上节课我们知道\_\_\_\_\_（回顾一下以前学过的相关能源知识如在实际生活中实际气体是不能忽视分子本身的体积和分子之间的作用力，为了在热力学中简化热力计算，我们假想一种气体不占体积、分子之间不存在相互作用力的理想气体）。那么\_\_\_\_\_（与课题有关的问题如理想气体的状态规律）是怎样的呢？这节课我们就一起学习一下新课《\_\_\_\_\_》。（板书）

师：首先，大家来看一下大屏幕的\_\_\_\_\_（如气体实验定律），请大家小组之间思考一下\_\_\_\_\_（关于大屏幕中呈现实验的问题，如对于1kg理想气体，在任何平衡状态下，压力和比体积的乘积与热力学温度之比的关系？）

师：好，时间到哪位同学可以说一下你的答案？

师：这位第一组的男同学说。

生：（根据具体实验得出的公式） $\frac{P_1V_1}{T_1} = \frac{P_2V_2}{T_2} = \frac{PV}{T} = \text{常数}$ （称为1kg联合式）

师：好，请坐。这位同学发现\_\_\_\_\_（公式），对于这个式子而言\_\_\_\_\_（具体讲解公式涵义），于是我们可以得到公式\_\_\_\_\_（由前一公式推导得到公式）。

师：在这里，大家要清楚\_\_\_\_\_（推导出的公式的各项字母意义）。

师：现在我们假设\_\_\_\_\_（假设条件如1kg理想气体下），那么根据理论分析，R值得到的公式是什么呢？

师：好，这位前排的女同学说一下。

生： $R = \frac{8.314}{M}$

师：对，请坐。通过这位同学的回答，我们不难发现，\_\_\_\_\_（推导出公式）。从式子中，可以知道\_\_\_\_\_（对推导出公式各项符号进行解释）。假如\_\_\_\_\_（假定某个气体如氧气）的相对分子量为\_\_\_\_\_，那么R值是多少呢？大家小组之间思考一下。

师：好，班长说一下。

生:  $R_{O_2} = \frac{8.314}{32 \times 10^{-3}} = 259.8 \text{ J}/(\text{kg} \cdot \text{K})$

师: 回答正确, 请坐。从班长的回答中, 我们知道\_\_\_\_\_ (公式带入数值运算), 从而知道\_\_\_\_\_ (数值答案)。同理, 对于\_\_\_\_\_ kg 的理想气体, 状态方程的表达式为\_\_\_\_\_ (推导式), 从而得到当气体状态由初态 1 点到终态 2 点时, 若质量保持不变, 则有\_\_\_\_\_ (得出公式)。

师: 好, 同学们, 为了加深对本课知识的理解, 请看一下大屏幕, 我们来一道练习题: \_\_\_\_\_ (根据公式出一道练习题)? 我请一位同学上黑板来做一下。班长来做一下。

生: 学生板书完成。

师: 好, 同学们, 班长已经做完了, 我们来一起验证一下, 他的答案。解: \_\_\_\_\_ (解题过程展示)。班长做的完全正确, 很棒。

师: 看来大家已经基本掌握本课知识了, 现在哪位同学可以帮老师总结一下这节课的收获呢?

生: 这节课我们学习了\_\_\_\_\_ (本课重点公式)。从式子中, 可以知道\_\_\_\_\_ (强调公式涵义)。

师: 总结的非常好。在课后呢, 老师为大家布置两个作业: 作业一是完成课后练习题的 1、2、3 题; 作业二是预习一下节课《\_\_\_\_\_》。好, 同学们, 下节课再见。