

2019 年陕西省事业单位联考 《综合能力-中学》(D 类)

重要提示:

为维护您的个人权益,确保考试的公平公正,请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定:监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况,并邀请 2 名考生代表验封签字后,方能开启试卷袋。

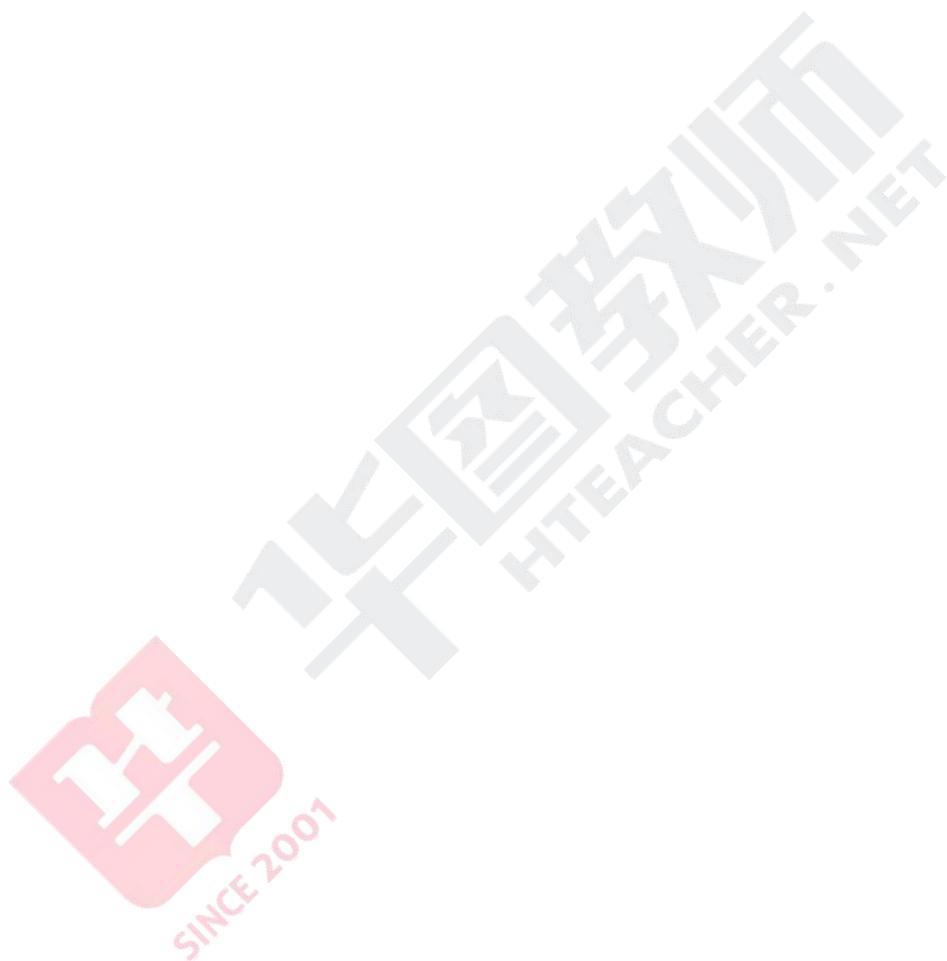
仅限华图教育内部教学使用!

准考证号

姓名

条
形
码

请将此条形码揭下,
贴在答题卡指定位置



2019年陕西省事业单位联考

《综合能力-中学》(D类)

请阅读以下材料，并按要求回答问题。

以下是某中学初中三年级班主任高老师(英语老师)的五则教育笔记:

笔记 1

昨天,我班负责校园卫生清扫工作。劳动委员晓敏带领大家整理校园卫生,她发现地上垃圾堆了几堆,旁边没有簸箕,就跟班里的另一位女同学小菲说:“你去拿个簸箕来收垃圾吧!”小菲立即大声说:“我不去!凭什么让我去!凭什么让我干!”

我在一旁听了,大吃一惊,这学生怎么这样说话?当即我也大声反问了一句:“凭什么你不能去?需要有人去拿东西,为什么你不能去呢?难道一定要别人去吗?”听完我的话,小菲嘟囔着去拿了簸箕,满脸的不情愿。我有点后悔,我怎么跟学生这样说话呢?这不是把自己置于跟她对立的状态吗?

笔记 2

寒假过后,班里的小飞留了一头像摇滚明星那样的长发,还染成了鲜艳的黄色,十分扎眼。按照校纪校规,也为了让他有个良好的外表形象,我让他去理个学生头,并把头发的颜色染回黑色。可是第二天早上,小飞根本没理发。我当时就觉得很没面子。学生竟然把班主任的话当成了耳边风。我当即把小飞叫到办公室,问他为什么没去理发。小飞理直气壮地回答:“作业多,没时间!”我压着火,要求他周末必须去理发。

可周一来校时,他的头发仍是老样子。我质问他:“你怎么还没理发?”

“我已经理过了，理发师就给我剪成这样，我有什么办法！”看着他一脸满不在乎的表情，我十分生气，拿出手机，“我要让你妈妈今天就带你去理发”。可谁知电话还没有拨通，小飞气势汹汹地扔下一句话，“要我去剪头发，我宁可不读书！”说完掉头就跑了……

除了小飞，班里还有其他一些学生，特立独行，个性张扬，不拿校规校纪当回事。个别女生甚至戴着夸张的首饰，画着浓妆来上课。现在的孩子怎么这么不服管，真是让人头疼！

笔记 3

今天上午第四节英语课，走进教室，我看到了这样的情景：同学们刚上完体育课，有的拿着书本当扇子不停地扇着，有的围在一起，挥舞着扑克牌，正战得难分难解。看到我来了，他们才停下来。我等同学们都坐端正以后，才站到讲台前，给每个小组在黑板上加了颗“红五角星”，又全都擦掉。这时，全班学生都神色紧张，等待我的严厉批评。

可是我却微笑了一下，说：“同学们，看到你们打牌时那股争强好胜的劲头儿，我很高兴。我也很喜欢扑克牌，那咱们就一起来研究扑克牌吧！”同学们七嘴八舌地说：“老师不上课啦？”“现在是总复习呢！”面对学生们略为放松又感到诧异的神情，我接着摆摆手说：“Don't be nervous。Answer my question。Fist， How many cards are there in a deck？”学生齐答：“Fifty-four”……

笔记 4

真没想到，平时成绩不错的卢扬这次期末考试竟然跌到了全班倒数 10 名！更让我想不到的是，今天我找他谈话，他竟然说他恨我们，恨我们对他的同情和怜悯，并早就想好了要以期末考试失利来报复我们。

他怎么会有这么荒谬的想法呢？一直以来，我都对他关爱有加，他为什么会觉得这些是怜悯呢，还用这么幼稚的方式来“报复”？

卢扬学习一直非常刻苦，成绩属于中上水平。在课堂上，他黑瘦的脸上总是带着微笑，老师们都很喜欢他。但听同学们说，他不太合群，几乎不和大家一起去食堂吃饭，要么在宿舍啃馒头，要么一个人偷偷去食堂挑最便宜的菜吃，在宿舍里，同学们跟他打闹开玩笑，他也很在意，觉得大家看不起他。经过调查我才知道，卢扬家在农村，父亲打工时受伤，丧失了劳动能力，母亲因此离家出走，仅靠年迈的奶奶维持生活。

得知卢扬的家庭情况后，我意识到我们只看到了他课堂上积极的一面，却忽视了他家庭困难的问题。我立即向学校领导汇报。学校减免了他的住宿费，并为他发放助学金。我在班级召开了“一个都不能少”的主题班会，呼吁全班同学多关心和帮助卢扬。平时，同学们经常带些好吃的东西给他；冬天天冷时，看到卢扬只穿着很单薄的校服，我买了一件棉衣送给他。同时，还经常激励他要好好学习，以优异的成绩来回报大家对他的关心和帮助。

我就这样按照自己的想法努力帮助他，却从来没有想过卢扬对于我们的帮助竟然是这样的想法，我自认为在爱他，可他觉得是怜悯，他如此幼稚，我自己又何尝不是这样呢？

笔记 5

今天收到子恒妈妈发给我的信息：

高老师，子恒现在越来越不像话了，整天玩手机，不学习，我真是管不了了，能不能帮我多管管子恒？他小的时候我工作忙，没时间管他，小学五年级之前是由奶奶一手带大的，后来我才发现孩子身上有很多问题，不仅学习成绩不好，还有很多坏习惯：跟家长顶嘴，沉迷于手机，作业拖拖拉拉，

一点儿自觉性都没有……我不得不辞职在家陪读，虽然我为他付出了这么多，但这孩子不知道感恩，一点儿都不体谅我的辛苦，居然说：“我又没让你辞职，天天在家盯着我，烦死了！”真是让我伤透了心！

这孩子太不自觉了，每天为了催他写作业，我俩都吵得鸡飞狗跳，对他的学习我真是感到无能为力了，高老师，您看能不能让子恒在学校上晚自习，周末也让他到您家写作业？这孩子的学习就全拜托您了……

子恒妈妈已经不止一次跟我抱怨了，现在她把教育孩子的责任和希望完全寄托在我身上了，我该怎么回复她呢？

一、案例分析题（90分）

1. 结合上述材料中学生的行为表现，分析初中生的心理发展特点。（25分）

要求：分析准确，条理清晰，字数不超过200字。

2. 笔记 4 中高老师好心帮助学生，结果却事与愿违。假如你是高老师，面对卢扬这样的学生，你会怎么做？（25 分）

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 200 字。

3. 假设你是高老师，请给笔记 5 中子恒妈妈一个书面回复。（40 分）

要求：针对性强，语言得体，条理清晰，字数 500~600 字。



二、教育方案设计（60分）

假如你是高老师，请根据笔记2描述的学生的突出问题，设计一个教育活动方案，要求完成以下具体任务：

1. 拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过25字。

2. 阐述活动方案设计的依据。

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过100字。

3. 写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性及操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果？

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

2019年陕西省事业单位联考

《综合能力-中学》(D类)答案解析

一、案例分析题

1. (1) 中学生的情绪情感发展呈现出强烈性、易感性、逆反性及开放性与掩饰性相交织的特点。中学生容易出现情绪激动,会出现与老师、家长““对着干”。笔记1中面对老师小菲表现出来的易激动特点,笔记2、笔记4,和笔记5中学生老师与家长的好意表现是顶着干。

(2) 中学生自我意识、自觉性不断增强,但是不够成熟,容易错误的表达自我。笔记2中学生特立独行是自我觉醒错误的一种体现。

(3) 中学生在思想观点与父母产生分歧,父母地位在初中生心目中开始下降。笔记5中子恒对于妈妈的付出不能理解,不感恩。

2. (1) 学习教育教学理论,全面细致地了解学生。认识其比较敏感,自我意识直线上升等阶段性特点,对学生能进行有针对性的帮助,避免出现事与愿违的情况。

(2) 加强与学生的沟通交流,关注学生的情感需求,消除学生的疑滤心理。与学生面对面进行沟通交谈告知学生,教师采取的一系列活动的初心是为了帮助他,并不是为了让他没有面子。并向学生承认,老师的行为有欠妥当,

(3) 采取恰当的措施帮助学生。教师要在帮助学生的这件事情上与学生达成一致,并且尝让学生付出一些劳动来获取帮助,避免让学生陷入,低人一等的感受。

3. 子恒妈妈:

您好!首先,感谢您对子恒学习的关心与付出。我也能感受到您内心

的着急与不安，作为老师我很愿意与家长一起携手促进学生的成长与发展。但是，我也有几点事情需要与子恒妈妈进行沟通和交流。

首先对于子恒不理解您这件事，我们要正确地看待。子恒现在处于青春期，这一阶段的学生自我意识已经觉醒对自己和周围的事情是有自己的见解和认识的，其次，青春期的学生会有很强逆反心理，其独立意识和自我意识日益增强，迫切希望摆脱成人的监护。他们讨厌成人将自己当“小孩”，要求以成人自居。为了表现自己的与众不同，他们对任何事物都倾向于持批判态度。所以面对这种情况，希望子恒妈妈能够正确看待，不要着急不要生气，多关注孩子的情感需求。再次，要与子恒要进行正确有效的沟通，不能采取简单的谩骂或者粗暴的批评。要将子恒看成是一个有自己想法的人，允许他表达自己的看法与观点，家长与他进行沟通、协商寻找一个双方都能接受的方案。比如说通过订立契约或相互监督等方法，平等的对待子恒。再次，孩子的教育需要家校合作，共同努力，保持教育的一致性。对于子恒没有好的学习习惯，学习不自觉的问题，在学校中我会关注他，并严格要求他，也可以利用其他同学来影响他，教会他学习的方法，培养他对学习的兴趣，这是作为老师我能去做，并且一定会去做的。但与此同时，我希望你也能在家里边正确的引导帮助他，实现家校教育影响一致。最后，我也希望我们能就子恒的问题常沟通，多交流，促进子恒的成长。

高老师

二、教育方案设计题目

【参考设计】

一、活动主题：“做好自己，展示真我”主题班会

二、活动依据：

初中学生独立意识和自我意识日益增强，迫切希望摆脱成人的监护，自己的事情自己做主。但是，因为经验与认知有限，经常会通过另类的穿着打扮等方法来展示自我。因此，本次班会旨在帮助学会正确的展现自我，形成的人生观、价值观。

三、活动目标

1. 认知目标：学生认识正确表现自己与错误展示个性的区别。
- 2 能力目标：学生学会正确展示自我的的方法。
3. 情感目标：学生能在以后的生活中正确展示个性，形成正确的价值观，人生观。

四、活动过程

（一）观察图片，识“个性”

教师通过做媒体展示两组图片，一组为中学生身着奇装异服、烫染头发等现象；一组为学生着装得体大方，朴素美观等，以此激发学生的兴趣，调动学生的参与性，初步引发学生对个性的思考。

（二）展开辩论，思“个性”

教师在征求学生意见的基础上将学生分为两组，以“究竟什么才是个性”展开辩论。一方观点为：随心所欲，张扬自我；反方观点为：拒绝跟风，展示真我。通过辩论赛，能够加深学生对个性的认识。

（三）创编情景，体“个性”

引导学生八人为一小组，以“恰当彰显个性”为主题，创编情景剧。要

求：突出主旨，分工明确，有创造性及感染力，之后评出“最具个性奖”。

通过游戏让学生体会恰当展示自我的乐趣，并能初步塑造适当的行为。

（四）制订公约，展“个性”

教师带领学生采用头脑风暴的方式，探讨“如何恰当展示自我”。之后教师引导学生总结得三个“不”：不盲目跟风；不违反校规；不刻意求新。

并将其制订为班级公约，以此将恰当展示自我的意识内化于心，外化于行。

五、预设效果与检验方法

通过本次活动学生能够正确的展示自我，学会了展示个性的正确方法，在以后的生活中能形成正确的全面的个性。班主任及科任老师通过观察学生日常生活和学习的表现，及与家长沟通，来检测学生是否能践行合理展现自我。