

上篇 行政职业能力倾向测验

模块一 常识判断

考点 1 常识判断之推理法

推理的依据就是我们应该掌握的基本知识点。如此,我们能够从已知推未知,很多看似难的考题,简单推理即能得出正确答案。

考点 2 常识判断之排除法

对于选择题,无论是单选还是多选,排除法是最有效的不二法门。如何排除,排除哪一个方法很多。应用较多的是如果选项表述过于绝对应是错误选项,予以排除。相反,表述中庸的应是正确选项。切记,此方法本身不是绝对的,应用在难题最佳。



知识回顾

考点 3 常识判断之核心知识点

1. 马克思主义哲学原理

唯物论:物质决定意识,意识反作用于物质

辩证法 {

- | 世界存在的总的基本特征:普遍联系和永恒发展
- | 矛盾的基本属性:同一性和斗争性
- | 否定之否定:事物发展道路是前进性和曲折性的统一

认识论:实践决定认识,认识对实践具有能动的反作用

平理论 {

- | 回答的问题:什么是社会主义,怎么建设社会主义 | 邓小平
- | 精髓:解放思想,实事求是

“三个代表”重要思想

第一要义是发展,核心是以人为本

科学发展观 {

| 基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾 |

| 习总书记重要讲话:中国梦、中华民族伟大复兴必由之路、“四个全面”

3. 法理学

法的作用:指引、评价、教育、预测、强制

4.

国家机构

最高国家权力机关、立法机关 ;

全国人大 { 立法权 修改宪法和监督宪法实施 制定和修改国家基本法律

全国人大常委会 解释宪法、监督宪法的实施,无权修改宪法

全国人大常委

会 ;

{ 制定和修改非基本法律 对基本法律进行部分补充和修改



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM

5.

行政处罚

声誉罚(警告)、财产罚(罚款,没收违法所得、非法财物)

种类:行为罚(责令停产停业,暂扣或吊销许可证、执照)、

人身自由罚(行政拘留)

2

规则:处罚看能力,过时不处罚(年),一事不再罚(仅限于罚款)

刑罚

主刑:管制(社区矫正)、拘役、有期徒刑、无期徒刑、死刑(最高院核准)

附加刑:罚金、剥夺政治权利、没收财产、驱逐出境(适用于犯罪的外国人)

自然人的民事行为能力

10

完全无能力:不

满

周岁或完全不能辨认自己行为的精神病人

限制能力: 周岁以上不满 周岁或不能完全辨认自己行为的精神病人

18

16

完全能力: 周岁以上,年满 周岁且以自己的劳动收入为主要生活来源

国民收入的分配

初次分配:国家收入、企业收入、个人收入(工资收入)

再分配: 税收、社会保障、政府转移支付

古代文化思想

儒家——孔子:有教无类;孟子:民贵君轻;荀子:性恶论;

董仲舒 天人感应 君权神授

道家——老子:无为而治

墨家——墨子:兼爱、非攻

法家——韩非子 提倡法治 建立君主专制中央集权的封建国家

10. 书法

王羲之:“书圣”,行书《兰亭序》

草书“二绝”:张旭《肚痛帖》和怀素《自叙帖》

宋四家:苏轼、黄庭坚、米芾、蔡襄

| 楷书四大家 颜真卿 柳公权 欧阳询 赵孟頫 |



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM

11.传统节日

春节:守岁、贴春联(桃符);元宵节:猜灯谜、吃元宵;

寒食节:吃寒食纪念介子推;清明节:扫墓、踏青、放风筝;

端午 吃粽子 赛龙舟 插菖蒲 重阳节 登高 插茱萸 赏菊花

真题回顾

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。创新包括理论创新、制度创新、技术创新、文化创新及其他各方面的创新。在各项创新中处于先导地位的是()。

- A.科技创新
B.制度创新
C.文化创新
D.理论创新

解析:科技创新是国家竞争力的核心;制度创新是其他一切创新的重要保障;大力推进文化创新是繁荣发展社会主义先进文化的需要;实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导,是推动制度创新、科技创新、文化创新和其他各方面创新的核心和灵魂。在实践的基础上不断进行理论创新,用理论创新引领和指导发展实践,才能不断开创发展新局面。故本题选 D。

从中国共产党人接受并运用马克思主义、科学社会主义基本原理的历史来看,“中国实际”包括()。

- A.新民主主义革命
B.社会主义改造
C.社会主义建设
D.社会主义发展

解析:在不同时期,中国实际有着不同的内涵:从五四运动到新中国成立期间,中国实际指的是新民主主义革命;从新中国成立到 1956 年,中国实际指的是社会主义改造;从 1956 年到 1966 年,中国实际指的是社会主义建设;从 1976 年至今,中国实际指的是社会主义发展。故本题答案为 ABCD。

模块二 言语理解与表达

考点4 逻辑填空

事业单位考试中,逻辑填空主要考查实词类、成语类、实词和成语混合类。虽然考查对象可能不同,但我们解题的方法和技巧均是通用的。

提问方式:依次填入画横线处最恰当的一项是()。

1. 解题思路:正确理解词义及其侧重点;熟悉常考易错成语;掌握

2. 语境分析的方法。

3. 解题技巧:

- ① 词义辨析 {
- | 词义轻重(词语含义的轻重程度)
 - | (词语侧重点不同,常见近义词辨析,可用异字考察法)
 - | 词义侧重
 - | 搭配范围 (搭配对象和使用范围,注意固定的、约定俗成的搭配)
 - | 感情色彩(词语蕴含的感情褒贬和态度差异,切忌褒贬误用)
- ② 词语色彩 { 语体色彩(注意口语、书面语的适用范围)
- | 形象色彩 (词语表现出事物的行为、状态、颜色等形象特征)
- ③ 语法功能 {
- | (名词——宾语、主语,动词——谓语,形容词——谓语、定语,副词——状语)
 - | 表述功能(主、被动;主、客观;肯、否定不同)
- ④ 句子语境辨析(主要是逻辑关系)



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM

- | 解释关系(存在前后解释的关系,可推测空缺词语的意思) |
- | 并列关系(并列的两层内容意思相近、色彩相同、语法功能一致) |
- | 相反关系(前后意思相反)
- | 递进关系(递进之后程度更深)
- | 照应关系(色彩照应 词义照应 字面照应)

掌握含义是起点,常见搭配记心间;近义词语是重点,词性功能须熟练;语带感情看褒贬,语体风格要明辨;排除比较看语境,配合语感把词选。



真题回顾

我甚至很少有闲散的时光了,它们都被微信上的即兴交流吞噬得干干净净。何止是闲散时光,我原本的阅读、思考时间都开始被_____。至于写作,因为不断地迅速释放,我似乎再难找到那种_____之后的充沛表达。

依次填入画横线部分最恰当的一项是()。

- | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| A. | 压缩 | 酝酿 | B. | 蚕食 | 压抑 |
| C. | 侵占 | 封闭 | D. | 剥夺 | 积累 |

解析:从文段首句,作者的闲散时光被微信的即兴交流吞噬,以及第二句,除了闲散时光外,阅读、思考的时间也开始被怎么样,可知填入第一空的词语要同“吞噬”的语意相近。“压缩”常与“空间”搭配,排除A;“蚕食”和“侵占”都有吞并之意,保留;“剥夺”指用强制的方法夺去,词意与文意不符,排除D。再看第二空,根据语境,填入的词语应和空后的“充沛”对应,表达作者通过写作来宣泄受抑制的感情,而微信交流破坏了这一过程,“压抑”用于形容感情,填入此处比“封闭”更合适。故本题答案为B。

考点 5 阅读理解之主旨概括题

1.提问方式(关键词):中心、主旨、核心、概括、议题、主要说明等。

2.解题思路:忠实于材料,查找概括文段主旨。

3.解题技巧:①结构分析类:总—分—总、总—分、分—总、分—总—分。重点都在“总”的部分。

一般情况下“分”述部分可能是背景陈述、援引佐证、原因分析、举例论证、反面论证等,这些都是为了证明观点,围绕这些内容的选项都可以排除。

②关联引导类:因果关系、递进关系、转折关系、条件关系、并列关系。找到关联词后,就可确定重点。

③关键词类:关键词指文段围绕的核心词语,主旨句应包含关键词。

④话题一致:正确选项论述话题与文段核心话题保持一致。

考点 6 阅读理解之意图判断题

1.提问方式(关键词):意在、想要、意图;道理、启示、寓意等。

2.解题思路:引申作者意图;主旨化意图选择主旨句。

3.解题技巧:①引申对策类(提出负面问题,那么呼吁解决这个问题或对策是意图)

②引申观点类(提出一种观点,但自己的观点隐含,需要找到引申的观点)

③意图主旨类(直接陈述观点或对策,不需要引申,直接把握文段的主旨句即为意图)

④寓言故事类(文段高潮见寓意,多位于文段四分之三处,由关键词引导)

考点7 阅读理解之细节理解题

1.提问方式(关键词):正确/不正确、符合/不符合、错误。

2.解题思路:定位原文,注意分辨偷换和替换。

3.解题技巧:①明辨“是非”,注意提问重点词汇

②勿入“陷阱”,排除干扰项(无中生有;概念混搭;曲解文意)常见的曲解文意包括:偷换时态、偷换数量、偷换话题、偷换逻辑关系,偷换确定表述和不确定表述。

③选项与原文一一“对应”

考点8 阅读理解之词句理解题

1. x x x x x x

提问方式: x x x 的意思是()、x x x 指代的是()、x x x 指的是()。

2.解题思路:定位出处,分析语境。

3.解题技巧:代词指代题一般要遵循“就近原则”,同时也要结合语境。词义理解题一般也要结合语境分析,看文段中词语前后是否有解释、照应关系等。注意标点(冒号、破折号)和引导词的解释说明作用。

考点9 阅读理解之标题填入题

1.提问方式:最合适做上述文段标题的一项是()。

2.解题思路:属于变形的主旨概括题,提炼主要内容,结合考虑文体风格即可。

3.解题技巧:议论型标题(直指论点,观点对策表述)、说明型标题(准确表述说明对象及其特点,针对性强、客观表述)、新闻报道型标题(压缩首句新闻导语,文字表述吸睛)、记叙型标题(具有概括性、感情倾向性)。

考点 10 阅读理解之态度观点题

1.提问方式(关键词):态度、观点、是否同意。

2.解题思路:理解文意,判断作者的感情倾向。

3.解题技巧:① 查找表示态度或观点的关键词:我觉得、我认为、依我看

②把握态度倾向词:“遗憾的是”“所谓的”“未免”“何等”“难道”“实在是”。

③一定要看清文段是否有作者的观点,很可能整个文段都是在客观评价,而没有作者的观点。

考点 11 语句表达之语句排序题

1.提问方式(关键词):语序正确。

2.解题思路:语意连贯通顺。

3.解题技巧:①判断首句:“少数服从多数”,根据“首句特征”排除选项。

②巧抓关键词:代词、关联词、话题一致。

③考虑句式一致。

④内在行文脉络。如提出问题—分析问题—解决问题。

考点 12 语句表达之语句填空题

1.提问方式:填入横线处最恰当的一句是()。

2.解题思路:语意连贯完整。

3.解题技巧:①前后语境,居中类要承上启下,居末类要承上或总结。②逻辑连贯。

考点 13 语句表达之下文推断题

1.提问方式:下文最有可能讲述的是()。

2.解题思路:语意连贯,尾句重点。

3.解题技巧:①文段之前已经讲述过的内容排除。②与文段后半段,尤其末句论述主体保持一致。③文段的整体逻辑结构。



真题回顾

人类社会的发展历史证明,中间阶层是社会的稳定器,他们有稳定的工作和收入,在经济上乐于消费,政治上渴望稳定。中国目前的问题是中间阶层的规模还不够大,也不稳定,而且随着经济形势的变化,也开始面临失业的威胁。如果政府袖手旁观,置之不理,将不利于社会的稳定。

这段文字意在强调()。

- A.关于中间阶层中国目前的问题所在
- B.中间阶层的壮大有利于扩大内需
- C.为什么中间阶层是社会的稳定器
- D.要培育和帮助中间阶层发展壮大

解析:文段为“分—总”结构,讲述中间阶层是社会的稳定器,然而中国的中间阶层存在不少问题,最后提出反面论证“如果政府袖手旁观将不利于社会的稳定”,意在强调政府需采取措施稳定中间阶层。因此,本题答案为 D 选项。

模块三 数量关系

考点 14 数量关系之计算问题

①乘方尾数判断口诀

底数只留个位,指数除以 4 留余数,余数为 0 换成 4。

②裂项相消公式

$$\frac{b}{m} \times \left(\frac{1}{ma} + \frac{1}{m(a+1)} + \frac{1}{m(a+2)} + \dots + \frac{1}{m(a+n)} \right) = \frac{b}{m} \left(\frac{1}{a} - \frac{1}{a+n} \right)$$

③等差数列

求和公式:和 = $\frac{\text{首项} + \text{末项}}{2} \times \text{项数}$ = 平均数 \times 项数 = 中位数 \times 项数。

= $\frac{\text{首项} + \text{末项}}{2} \times \text{项数}$

中位数 = 平均数

项数公式:项数 = $\frac{\text{末项} - \text{首项}}{\text{公差}} + 1$ 。

④等比数列

求和公式:和 = $\frac{\text{首项} \times (1 - \text{公比}^n)}{1 - \text{公比}}$ 。

若连续三个数 A、B、C 成等比数列,则 $B^2 = AC$ 。

考点 15 数量关系之行程问题

①相遇距离 = (速度 1 + 速度 2) × 相遇时间; · 11 ·

追及距离=(速度 1-速度 2)×追及时间。

②环形反向运动:第 n 次相遇路程和为 n 个周长,环形周长=(大速度+小速度)×相遇时间;

环形同向运动:第 n 次相遇路程差为 n 个周长,环形周长=(大速度-小速度)×相遇时间。

③顺流路程=顺流速度×顺流时间=(船速+水速)×顺流时间;逆流路程=逆流速度×逆流时间=(船速-水速)×逆流时间。“扶梯总长”在题目当中一般被描述为“扶梯露在外面的阶数”;

扶梯总长=人走的阶数× $(1 \pm \frac{v_{人}}{v_{梯}})$,顺行用加法,逆行用减法。 $v_{人}$

考点 16 数量关系之工程问题

工作总量=工作效率×工作时间。

①工作总量一定时,工作效率与工作时间成反比;

②工作效率一定时,工作总量与工作时间成正比;

③工作时间一定时,工作总量与工作效率成正比。

考点 17 数量关系之溶液问题

①溶液问题基本公式:浓度=溶质÷溶液,溶液=溶质+溶剂。

②重复稀释问题公式:设已有溶液质量为 M ,每次倒出溶液为 M_0 ,再添加 M_0 清水补满,重复 n 次后, $c=(\frac{M-M_0}{M})^n c_0$ (其中 c 为稀释后的浓度, c_0 为溶液原来的浓度)。

设已有溶液质量为 M ,每次先倒入清水 M_0 ,再倒出溶液 M_0 ,重

$$\frac{M}{M+M_0} \times \frac{M}{M+M_0} \times \dots \times \frac{M}{M+M_0} \times c_0$$

重复 n 次后, c

其中 c 为稀释后的浓度, c_0 为溶液原来的

浓度)。

两溶液混合问题公式:设两溶液质量为 M_1 、 M_2 ,浓度为 c_1 、 c_2 ,混

合后浓度为 则
$$c_1 = \frac{M_1 c_1 + M_2 c_2}{M_1 + M_2} \Rightarrow c = \frac{M_1 c_1 + M_2 c_2}{M_1 + M_2}$$
 (交叉法)。

考点 18 数量关系之容斥问题

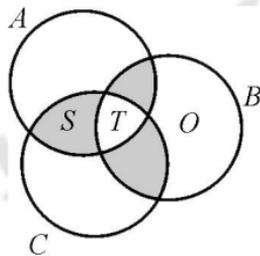
三集合: $|A \cup B \cup C| = |A| + |B| + |C| - |A \cap B| - |B \cap C| - |C \cap A| + |A \cap B \cap C|$

两集合: $|A \cup B| = |A| + |B| - |A \cap B|$

三集合整体思维公式:图中 A、B、C 分别表示三个圆圈,T 表示中间三个圆圈均相交的部分,S 表示三块阴影,O 表示外围的三块空白。设总人数为 M。则可得:

$$T + S + O = M$$

$$3T + 2S + O = A + B + C$$



考点 19 数量关系之构造问题

注意灵活应用极端思维构造最典型的情况。

考点 20 数量关系之费用问题

售价=成本+利润,利润=售价-成本;

利润率=利润÷成本=(售价-成本)÷成本=售价÷成本-1;成本=售价÷(1+利润率)。

考点 21 数量关系之排列组合问题

$$\text{排列公式: } A_m = n \times (n-1) \times \dots \times (n-m+1)$$

$$\text{组合公式: } C_m^n = C_{n-m}^n = \frac{n \times (n-1) \times \dots \times (n-m+1)}{m \times (m-1) \times \dots \times 1}$$

(注: 连乘 m 个)

注意: 与顺序无关是组合, 有顺序要求是排列。

考点 22 数量关系之概率问题

$$P(A) = \frac{A \text{ 包含的基本事件的个数}}{\text{基本事件的总数}}$$

古典概型

几何概型: $P(A)$

$$= \frac{\text{构成事件 } A \text{ 的区域的长度(面积或体积)}}{\text{试验的全部结果所构成的区域的长度(面积或体积)}}$$

$$\text{条件概率 } P(A|B) = \frac{P(AB)}{P(B)}$$

(注: $P(AB)$ 表示事件 A 与事件 B 同时发生的概率, 即 AB 表示事件 A 与事件 B 同时发生。)

考点 23 数量关系之几何问题

几何问题常用公式

■ 正方形的周长 $=4a$; 长方形的周长 $=2(a+b)$; 圆形的周长 $=2\pi R$

■ 正方形的面积 $=a^2$; 长方形的面积 $=ab$; 圆形的面积 $=\pi R^2$; 三

$$\frac{1}{2}ah; \quad \frac{1}{2}(a+b)h; \quad \frac{1}{2}ab \sin C$$

角形的面积 $=\frac{1}{2}ah$ 平行四边形的面积 $=ah$ 梯形的面积 $=\frac{1}{2}(a+b)h$

h ; 扇形的面积 $=\frac{n}{360} \pi R^2$ (n 为扇形圆心角的度数)

■正方体的表面积= $6a^2$;长方体的表面积= $2ab+2bc+2ac$;球体的表面积= $4\pi R^2=\pi D^2$;圆柱体的表面积= $2\pi R^2+2\pi Rh$;圆柱体的底面积= $2\pi R^2$;圆柱体的侧面积= $2\pi Rh$

■正方体的体积= a^3 ;长方体的体积= abc ;球的体积= $\frac{4}{3}\pi R^3=\frac{1}{6}\pi D^3$;

圆柱体的体积= πR^2h ;圆锥体的体积= $\frac{1}{3}\pi R^2h$

②等量最值原理

周长相同的平面几何图形,越接近于圆,面积越大;面积相同的平面几何图形,越接近于圆,周长越小;表面积相同的立体几何图形,越接近于球,体积越大;体积相同的立体几何图形,越接近于球,表面积越小。

考点 24 数量关系之边端计数

①植树计数

单边线形植树:棵数=总长 \div 间隔+1,总长=(棵数-1) \times 间隔;

单边环形植树:棵数=总长 \div 间隔,总长=棵数 \times 间隔;

单边楼间植树:棵数=总长 \div 间隔-1,总长=(棵数+1) \times 间隔;

双边植树:只需要把单边植树的数目乘以 2 即可。

②剪绳计数

绳子的段数总是比切口数多 1。

一根绳子连续对折 N 次,从中剪 M 刀,则绳子被剪成 $(2^N \times M + 1)$ 段。

③方阵计数

N 排 N 列的方阵人数为 N^2 人,最外层人数为 $4(N-1)$,最外两层的人数和为 $8(N-2)$ 。

方阵中,方阵人数=(最外层人数 \div 4+1) 2 。

考点 25 数量关系之牛吃草问题

核心公式:草原原有草量=(牛数-每天长草量) \times 天数。

考点 26 数量关系之过河爬井问题

①过河问题公式:过河次数= $\frac{A-C}{B-C}$, A 为过河总人数, B 为每次

船上能载的人数, C 为划船的人数。注意:若结果带有小数,需要去掉小数部分再加 1。

②爬井问题公式:所爬天数= $\frac{S-B}{A-B}$, S 为井的深度, A 为每次可

以向上爬的距离, B 为每次向下滑落的距离。注意:若结果带有小数,需要去掉小数部分再加 1。

考点 27 数量关系之空瓶换酒问题

核心公式: N 个空瓶=1 瓶酒=1 瓶+1 酒,得 $(N-1)$ 瓶=1 酒。

真题回顾

某种汉堡包每个成本 4.5 元,售价 10.5 元,当天卖不完的汉堡包即不再出售。在过去十天里,餐厅每天都会准备 200 个汉堡包,其中有六天正好卖完,四天各剩余 25 个。问这十天该餐厅卖汉堡包共赚了多少钱? ()

A.10850

B.10950

C.11050

D.11350

解析:经济利润问题。解法一:数字特性思想,卖出 1 个汉堡包可 · 16 ·

模块四 判断推理

考点 28 图形推理之数点

“点”是图形最基本的几何元素,是线的一部分。我们可以把图形看成一个点集,但是,在图形中并非任何点都值得关注。考试中经常出现的点的类型主要有交点、切点、顶点三种。如下表:

| 点 | 示例 |
|----|----|
| 交点 | |
| 切点 | |
| 顶点 | |

示例:① ②

①中含有交点 4 个,顶点 3 个,点的总数为 7;

②中含有交点 5 个(其中 4 个点为两种交点的重合点,只计 1 个),切点 4 个,顶点 4 个,点的总数为 9(重合的交点和切点计 4 个点)。

在考试中,有可能只考查其中某一种类型的点,也有可能考查几种类型的点,在做题过程中,要注意区分。

考点 29 图形推理之数线

“线”是图形中最常见的几何元素。我们也可以把图形看作一个线集,线可以有不同的分类方法,根据是否将拐点作为分界点,线可以分为线段和笔画。例如,一个三角形就是一个有三条线段的图形,汉

字“乃”的笔画数为2。这里需要提醒考生注意的是,字母笔画的界定是以一个转折点为一画,例如,字母“E”的笔画数为4。

在近几年的事业单位考试中,有一类归于“线”的特殊题目——“一笔画”问题,也就是一笔可以画成的图形。“一笔画”问题的关键是数奇点数,在图形中一个点引出的线条数如果是奇数条就是奇点,如果引出的线条数是偶数条就是偶点。通过奇点的数目可判断这个图形是一笔画、两笔画还是三笔画。

在一个连通图^①中,有0个或者2个奇点,可以一笔画;有4个奇点,可以两笔画;有6个奇点,可以三笔画;依此类推。在非连通图中,应将每个图的笔画数数出来,相加之后为其笔画数。

考点 30 图形推理之数角

“角”是指在图形中直线与角的组合图形。当图形中只有一个角时,经常考查角的度数;当图形中含有多个角时,经常考查角的个数。其变化规律常常呈现为常数列和等差数列。事业单位考试中考查过的角的种类有锐角、直角、钝角以及内角。

考点 31 图形推理之数面

事业单位考试中关于“面”的考点一般有两个方面,封闭空间的个数以及面积的大小。封闭空间即由图形中的线条所围成的封闭的空白区域。

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| 图形 |  |  |  |  |  |
| 封闭空间数 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |

① 连通图,接连又相通的图。

涉及“面积”考点的图形的特点是,含有阴影部分。如果题目图形中有阴影部分,首先考虑阴影部分的面积与整体图形面积之间的关系,如果不容易发现规律,就应该考虑其他的规律。

| | | | |
|------|---|---|---|
| 图形 |  |  |  |
| 面积关系 | 前两个图形阴影部分的面积之和等于第三个图形阴影部分的面积 | | |

考点 32 图形推理之数元素

“素”是指在图形中不连接的组成部分。关于素的考查一般分为素的种类和素的个数两方面,在素的个数的考查中,还涉及一个考点,那就是部分数,也就是图形中互相不连接的组成部分,例如,汉字“但”是由 3 个部分组成。

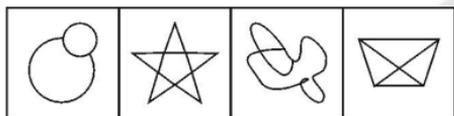
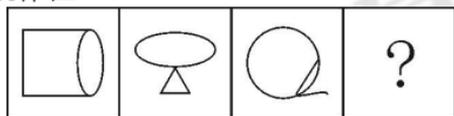


以上四个图形中,元素个数均为 4,元素种类分别为 1、2、3、4。在近年来的事业单位考试中还出现过一类题,考查图形中各个元素之间的换算问题,即通过各个元素间的等量替换来寻找图形之间的规律,考生可给予一定的关注。



真题回顾

从所给的四个选项中,选择最合适的一个填入问号处,使之呈现一定的规律性:



解析:本题考查图形面数问题。前三个图形面的数量都是 2,选择面的数量为 2 的图形,因此本题答案为 A 项。

考点 33 图形推理之样式对称

图形对称分很多种,常见的有中心对称和轴对称。如果一个图形沿着一条直线对折后两部分完全重合,这样的图形叫做轴对称图形,如长方形、等腰梯形等。如果一个图形绕某一点旋转 180 度,旋转后的图形能和原图形完全重合,这个图形叫做中心对称图形,如平行四边形、圆形等。

| 中心对称 | 轴对称 | | 中心对称+轴对称 |
|---|---|---|---|
| | 横轴对称 | 纵轴对称 | |
|  |  |  |  |

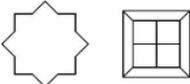
考点 34 图形推理之样式封闭

图形的封闭性顾名思义就是图形是否是封闭的,即图形的边缘是否是由封闭的线条围成的。它是相对于开放性而言的。

| 封闭图形 | 开放图形 |
|---|---|
|  |  |

考点 35 图形推理之样式曲直

图形的曲直性即图形是由曲线组成还是由直线组成,或是由曲线和直线组成。

| 曲线 | 直线 | 曲线+直线 |
|---|---|---|
|  |  |  |

考点 36 图形推理之样式遍历

样式的遍历多出现于九宫格题目中,是指每行或每列中含有完全相同的几个样式,在每行或每列中对相同的样式进行不同的排列组合,保证每一种样式在每行或每列都要出现一次。例如:

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | ? |

上图中圆形、三角形和矩形在每一行每一列都各出现一次,问号处应该是圆形,这就是样式的遍历。

考点 37 图形推理之样式运算

样式的运算是指一组图形之间,可以通过运算找到某种规律,这里的运算一般包括:相加、相减、求同、求异。

相加运算:第一个图形和第二个图形相加得到第三个图形,那么第三个图形中的元素是前两个图形中的所有元素。

相减运算:第一个图形和第二个图形相减得到第三个图形,那么第三个图形中元素是第一个图形有而第二个图形没有的元素。

求同运算:第一个图形和第二个图形做求同运算得到第三个图形,那么第三个图形中的元素是前两个图形包含的相同的元素。

求异运算:第一个图形和第二个图形做求异运算得到第三个图形,那么第三个图形中的元素是前两个图形的所有元素除去相同元素之后的元素。

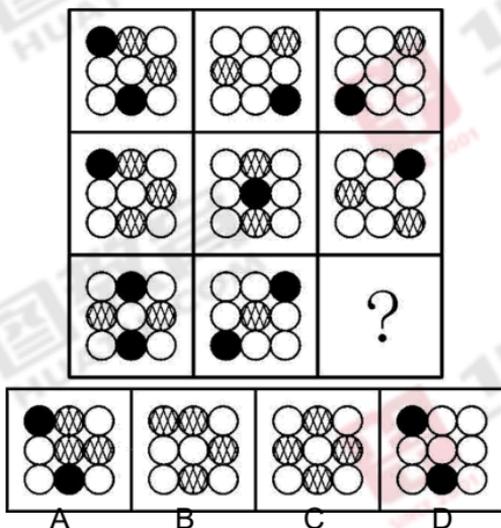


| 相加 | 相减 | 求同 | 求异 |
|----|----|----|----|
| | — | | |



真题回顾

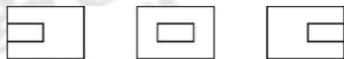
从所给的四个选项中,选择最合适的一个填入问号处,使之呈现一定的规律性:



解析:题干给出的 8 个图形和选项中的 4 个图形均含有 9 个圆,所以排除元素数量规律。题干所给的图形中均包括三种元素:黑色圆圈、白色圆圈、网状圆圈,依此规律,A 项正确。

考点 38 图形推理之位置平移

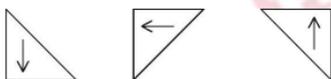
平移是指在平面内,一个图形上的所有的点都按照某个方向作相同距离的移动。平移是图形位置动态变化的一种主要方式,在平移的过程中要注意平移的方向和幅度。



上图中第一个图形中的小矩形向右平移一定距离得到第二个图形,再继续平移一定距离得到第三个图形。

考点 39 图形推理之位置旋转

旋转是指在平面内,一个图形绕着某一点旋转一个角度形成另外一个图形的变换方式。旋转也是图形位置动态变化的一个主要方式,在旋转的过程中要注意旋转的方向和角度。



上图中的第一个图形依次顺时针旋转 90° 得到后面两个图形。

考点 40 图形推理之位置翻转

翻转是指在平面内,使一个图形关于某一条轴对称而形成另外一个图形的变换方式。翻转也是图形位置动态变化的一个主要方式,也叫轴对称变换。在翻转的过程中要注意翻转时候的对称轴。

考点 41 图形推理折纸盒之相对面法

相对面法应用的题型也是非常广泛,只要是给出的图形,能够识别出来两个面是相对面的,那么相对面法一定要遵守,即相对面不能同时出现,但必现其一,一旦发现有选项违背了这个原则,该选项必错。

相对面法和相邻面法构成了空间重构题的解题基础,即几乎所有的这类题都可以用这两种方法进行判别,而且非常快速和有效。

考点 42 图形推理折纸盒之相邻面法

相邻面法是一种非常有效的判别方法,应用范围非常广泛,只要能识别出来两个面是相邻的,那么相邻面法一定要遵守,即相邻面的位置关系折叠前后要对应,不能有变动,一旦选项中相邻面的位置关系与原图不一致,该选项必错。这样所有的题目我们就可以不用考虑图形折叠好之后的空间形状是什么样子,而直接用相邻面法进行判别,就可以快速准确地得到正确答案。

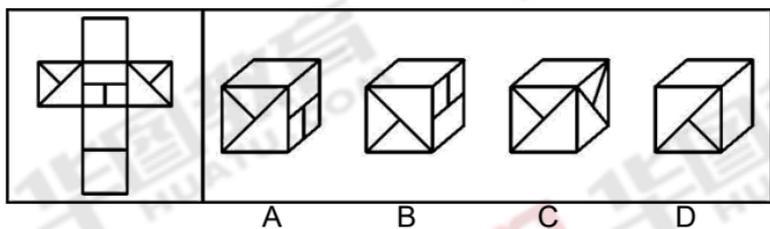
考点 43 图形推理折纸盒之特殊面法

特殊面法是针对折叠之后有凹形或有凸形的立体图形,这时我们找一个特殊面,进行快速判别,通常是决定凹凸性质的面。应用特殊面解决的题目在各省考试中并不多见,主要原因是这种题型一般难度不大。



真题回顾

下面四个所给的选项中,哪一选项的盒子不能由左边给定的图形做成?



解析:两个存在斜线的面折叠后是相对的,因此立体视图中能且只能看到其中之一。C 选项中同时看到了两个存在斜线的面,所以不能由左边给定的图形做成。所以选择 C 选项。

考点 44 定义判断之关键信息法

定义判断是事业单位考试中的重点题型。定义有很多种形式,我们首先应该分清定义中的关键信息,即主客体、行为状语。通过寻找定义项中的有效信息,比如关键句、关键词、关键成分以及关键要件,以此来确定或者排除选项,是做定义判断题非常有效的一条路径。

主客体——在定义当中,主体即定义中实践活动和认识活动的发动者。与定义相符的选项应该符合主体与定义主体一致;客体是主体行为所指向的对象。例如:

社会保障是国家和社会依据一定的法律和规定,通过国民收入的再分配,对社会成员的基本生活权利予以物质保障的一系列社会安全制度。

在这个定义中,“国家和社会”是主体,“社会成员”是客体,这两个词都是比较重要的关键词,要特别注意。

行为状语——在定义判断中,行为状语往往都是用来对某一个实

践活动或认识活动的限定,属于修饰成分,但是关键差别往往就在此处。在做题过程中应特别注意选项与定义在时间、地点、原因、目的、方式等状语上的匹配性。例如:

特设性修改是指为了使某个科学理论免遭被否证的危险,对该理论进行修改或者增加一些新的假定,使该理论不具有可否性或可检验性。

在这个定义中,“为了使……”是目的状语,“对……进行……”是方式状语,这两个都是定义中的关键信息。

此外,我们需要识别的行为状语关键词有:

时间状语:……之前;……之后

地点状语:在……;位于……

原因状语:由于……;原因是……

目的状语:以……为目的;为了……;对……

方式状语:以……方式;通过……;按照……

考点 45 定义判断之代入定义法

代入法是定义判断最常用的解题方法,代入法也就是“排除法”。对于定义结构明确具体的题目,可将选项直接代入定义当中进行判断,看是否符合定义中的要件,只有最符合定义内容的才是符合要求的选项。这种方法有效地避开了解题的常规思路,绕开了题目中隐含的各种关系,因而即使不能完全理解定义,也能用代入法得出正确答案。

真题回顾

印象管理是指一个人通过一定的方式影响别人形成的对自己的印象的过程。它是自我调节的一个重要方面,也包括了与他人的社会互动,是自我认识观点的核心。人类的一种基本动机是,不论个体在

组织内部还是组织外部,都渴望被别人积极看待。避免被别人消极看待,试图使别人积极看待自己的努力叫获得性印象管理,而尽可能弱化自己的不足或避免使别人消极地看待自己的防御性措施是保护性印象管理。

下列属于保护性印象管理的是()。

- A.林处长平易近人,总是以身作则,最近单位为灾区募捐,他捐的钱物最多
- B.小张新来单位,对老员工孟某的意见总虚心接受,并常常表示自己很佩服他
- C.小李工作后朋友很少,但他对同事说,他在大学读书时,学习和体育非常好,朋友也很多
- D.公司领导分配小王一项任务,小王很久没有完成,领导催促他时,他说:“这段时间我很忙,我会尽力完成。”

解析:获得性印象管理是试图被别人积极看待,保护性印象管理是试图避免被别人消极看待。C项既有保护性印象管理,又有获得性印象管理,是两项的杂糅。D项是单纯的保护性印象管理。应选择D项。

考点 46 类比推理之词义关系

(一)近义

近义词就是词汇之间的相近,但不完全相同。例如,同意与默许、美妙与美好、欢乐与快乐等,这就是近义词关系。

(二)反义

反义词是指两个词之间的意思相反。组成反义词的两个词必须属于同一意义范畴,例如:胖与瘦、高与矮、深与浅之间就是反义词关系。在反义词中以形容词居多,其次是动词,而表示具体事物的名词大多没有反义词。

(三)象征意义

词语的象征关系是指词语本身的含义同时是另外一种事物的象征。例如,喜鹊—喜讯、乌鸦—不吉利、狐狸—狡猾、清风—廉洁等等,这些都属于象征意义。

考点 47 类比推理之集合关系

类比推理中的集合关系可以按照数学中的集合关系来理解,假定

A 和 **B** 是两个概念,如果含义属于同一类别,那么他们之前的关系可能会有以下几种:

全同关系:**A** 与 **B** 含义完全相同。例如:罗曼蒂克和浪漫。

交叉关系:有的 **A** 是 **B**,有的 **B** 是 **A**。例如:大学生和运动员。

包含关系:分为种属和组成两种,**A** 是 **B** 的一种或者 **B** 由 **A** 组成。例如:轿车是车的一种,轮胎是轿车的组成部分。

矛盾关系:**A** 和 **B** 是互相排斥的两个含义,并且这两个概念穷尽了它们属概念的全部外延。例如:男和女。

反对关系:**A** 和 **B** 也是互相排斥的两个含义,但是这两个概念并没有穷尽它们属概念的全部外延。例如:红色和白色。

考点 48 类比推理之对应关系

对应关系是指两个词之间存在着某种联系,这种联系方式十分广泛,很多都是依赖于我们对常识问题的认识,例如某本书的作者是谁,某个事件的相关人物是谁。通常存在对应关系的两个词属于不同类型,例如七夕与织女,一个是时间,一个是人,它们之间的关系依赖于我们对常识的了解:七夕的相关人物是织女。

对应关系又可以细分为一一对应关系和非一一对应关系。一一对应关系是指两个词之间能够相互唯一确定,例如军装与军人、警察与警服之间是相互唯一确定的。而非一一对应关系是指两个词之间

不能够相互唯一确定,例如制服与邮递员,制服的种类有很多,所以制服不一定是邮递员穿的制服。

考点 49 类比推理之条件关系

条件关系属于必然关系,但它是根据推出方向不同而划分的一种关系,其中推出方向为“前推后”的是充分条件关系,推出方向为“后推前”的是必要条件关系。例如下雨和地面湿,下雨一定可以推出地面湿,所以“前推后”成立,即充分条件关系成立。但是,地面湿不一定是下雨造成的,所以“后推前”不成立,即必要条件关系不成立。

考点 50 类比推理之语法关系

(一)主谓

主语和谓语是主谓短语中的两个成分,前一个成分把主题提出;后一个成分对这个主题加以陈述。所以,主语常由名词性成分充当,而谓语常由动词性和形容词性成分充当。这是因为名词性成分都有指称的功能,而动词性和形容词性成分则具有叙述、描写的功能。由于主谓关系是“主题—陈述”关系,所以主语的意义就不限于施事,也可以是受事,而被动的动词不一定要标志出来。这一点跟英语中的主语在主动句中是施事、被动句中受事的观念不同。

(二)主宾

所谓主宾就像是请客一样,请人的一方称作主人(坐东),被请的一方称作宾客(西席)。在一句话里,也要分为主次,首先说到的词语称作主要词语(即主语),有时候说完主语后还要介绍与主语行为有关的次要词语,该词语就称作宾语。主宾关系是类比推理中比较特殊的语法关系,可以通过添加谓语造句子进行推理。

(三)动宾

动宾短语中的前一个成分由动词充当,起支配作用;后一个成分

受动词支配,表示动作行为所涉及的人或事物,常用名词、代词等充当,叫做宾语。动宾短语在汉语里使用频率很高,宾语和动词之间的关系也多种多样。动宾短语可以由动词和名词构成,例如“写字”“玩球”,可以由动词和代词构成,例如“找谁”“是什么”,也可以由动词和
动词构成,如“喜欢游泳”“学习开车”,还可以由动词和形容词组成,例如“保持安静”“爱热闹”。

考点 51 类比推理之词性关系

词性关系可以从两个角度去考查:一是动词、名词和形容词之间是否纵向对应;二是抽象名词和具体名词是否纵向对应。

如果我们通过上述的基本关系类和语法关系类还是不能把两个选项区分开来时,我们还可以考查两组词之间的纵向词性对应关系,所谓纵向对应,是指考查两组之间的上下对应关系,而不是考查每组词之间横向的对应关系。

考点 52 类比推理之造句法

两个词之间的关系有时很难通过基本关系进行判断,这时候我们可以尝试用造句子的方式来进行分析,例如理念与行动之间,我们加上一个词“指导”后,可以造句“理念指导行动”,而航标与航行之间,也可以造出同样的句子“航标指导航行”,所以这两组词之间的逻辑关系非常相似。造句子的方法在这种时候比较有效,我们在造句的时候添加了一个词“指导”,我们添加的这个词就把理念与行动之间的逻辑关系体现出来了,如果选项也符合这个逻辑关系,那么用该词或者类似的词造出的句子就应该是通顺的。



真题回顾

自然科学:化学:化学元素

A.人文科学:历史学:历史人物

B.物理学:生物物理学:光合作用

C.语言学:汉语言:文学

D.社会学:社会科学:社区

解析:化学是自然科学中的一门学科,二者是种属关系,化学的研究范围包括化学元素。A项,历史学是人文科学的一门学科,历史学的研究范围包括历史人物,与题干的逻辑结构一致。B项,物理学与生物物理学并不是种属关系,排除。C项,文学包括语言学,语言学包括汉语言,三者位置关系错误,排除。D项,社会科学包括社会学,二者位置关系错误,排除。因此,本题正确答案为A。

考点 53 逻辑判断之逻辑语言法

逻辑判断中的演绎推理考查的是考生运用知识的能力,考试中的题目一般都是用日常使用的自然语言表述的,很少用专业的逻辑语言,因此,运用演绎逻辑的知识来解答考试中的题目,更重要的是要求考生将题目中的自然语言准确地转化为逻辑语言,用专业的演绎逻辑方法来解题。只要自然语言准确地转化为逻辑语言,那么就变成了纯粹的逻辑推理,演绎推理的题目便像利用数学公式来解答数学题一样变得有路可循。

六种逻辑关系

| 逻辑关系 | 能表示该逻辑关系的联结词 | 逻辑含义 |
|--------------------------|--|-------------------------------|
| ① $p \wedge q$ 且 | 但、且、和、同时 | p 和 q 表示“和 同时成立” |
| ② $p \vee q$ 或 | 或者……或者……;至少有一个 | p 和 q 表示“和 至少有一个成立” |
| ③ - | 并非、不同意、命题为假 | 表示“否定” |
| ④ $p \leftarrow q$ | 只有……才…… ……才…… p 是 q 的必要条件 | 表示“必要条件” |
| ⑤ $p \rightarrow q$ | ……必须…… ……是…… 如果……那么…… 所有……都…… 只要……就…… 可体现因果关系句子(无联结词形式) | 表示“充分条件” |
| ⑥ $\neg p \rightarrow q$ | 除非……否则…… 除非 p | 表示“如果在 p 不发生的情况下一定会得到 q ” |

三个推理规则

| 规则名称 | 规则内容 |
|---------|--|
| ① 逆否: | $p \rightarrow q \rightarrow \neg q \rightarrow \neg p$ |
| ② 传递: | $p \rightarrow q, q \rightarrow r$ 可得: $p \rightarrow r$ |
| ③ 逆否传递: | $p \rightarrow q \rightarrow r \rightarrow \neg r \rightarrow \neg q \rightarrow \neg p$ |



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM

复合命题的类型

| 类别 | 释义 | 表达式及符号表示 | 联结词 | 举例 | |
|------|-----------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------|
| 联言命题 | 陈述几件事情同时存在的复合命题也叫合取命题 | “并且”;符号化为: $p \wedge q$ 取:“ $p \wedge q$ ”读做 p 合取 q) | 通常用“并且”表示。此外,还有“虽然……但是……而且……”“既……又……” | ()小王既获得了冠军,又()今晚江汉2地区将有暴雨并且伴有短时的冰雹 | |
| 选言命题 | 相容选言命题 | 是陈述几种可能的事物情况至少有一个存在的复合命题 | “或者”;符号化为: $p \vee q$ 取:“ $p \vee q$ ”读做 p 析取 q) | “……或者……或者……” | 或者甲做了好事 |
| | 不相容选言命题 | 断定选言支中有一个并且只有一个为真的选言命题 | “要么 p 要么 q”;符号化为: $[()]$ $p \wedge \neg q \vee [()]$ $\neg p \wedge q$ (这里“ ”为不相容析取) | “要么……要么……”;“或者……或者……二者必居其一(二者不可兼得)” | 要么你击败他,要么他击败你,你俩总得分个胜负 |



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM

续表

| 类别 | 释义 | 表达式及符号表示 | 联结词 | 举例 |
|----------|---|---|--|---|
| 充分条件假言命题 | 如果有 p, 就必然有 q。这样, p 就是 q 的充分条件 | “如果 p, 那么 q”; 符号化为: $p \rightarrow q$ (“读做蕴涵”; “p 读做蕴涵 q”) | “如果……那么……”; “假如……就……”; “只要……就……”; “倘若……则……”; “——……就……” | ()倘若你再沉迷于游戏, 则要挂科了。 () 石子一掉, 2 进水里就会激起水花 |
| 必要条件假言命题 | 如果没有 p, 就必然没有 q。这样, p 就是 q 的必要条件 | “只有 p, 才 q”作为代表形式。符号化为: $p \leftarrow q$ (“读做逆蕴涵”; “——读做逆蕴涵 q”) | “只有……才……”; “必须……才能……”; “……除非……才能”等 | ()除非惩罚犯罪, 否则就不能预防犯罪。 ()只有检讨, 才能发现不足 |
| 充要条件假言命题 | 如果有 p, 就必然有 q, 而没有 p, 则必然没有 q。这样, p 是 q 的充分必要条件 | 当且仅当 p, q; 符号化为: $p \leftrightarrow q$ (“读做等值”; “p 读做等值于 q”) | “当且仅当……则……”; “若……则……且若……不……” | 当且仅当一个三角形等边, 则它等角 |
| 负命题 | 对某个命题的否定 | 并非 p; 符号化 | 并非 | 并非只有天 |

而形成的
复合命题

为： $\neg p$

“

，
造发明



真题回顾

如果国民生产总值提高了并且民众消费心理变化了,那么蔬菜的供应大幅增加;如果国民生产总值没有提高,或者蔬菜供应大幅增加,那么城市居民的最低生活将没有保障。如果蔬菜供应大幅增加,那么或者农民增收,或者社会福利增加。而事实上,城市居民的最低生活获得了保障。由此可见()。

- A.农民增收了
- B.社会福利增加了
- C.民众的消费心理没有发生变化
- D.民众的消费心理变化了

解析:对原题三句话进行翻译,可得:

(1)国民生产总值提高 \wedge 民众消费心理变化 \rightarrow 蔬菜供应大幅增加;

(2)国民生产总值没有提高 \vee 蔬菜供应大幅增加 \rightarrow 城市居民的最低生活有保障;

(3)蔬菜供应大幅增加 \rightarrow 农民增收 \vee 社会福利增加。

由(2)结合逆否等价命题可知,最低生活获得保障 \rightarrow 国民生产总值提高 \wedge 蔬菜供应大幅增加;对(1)可得国民生产总值没有提高 \vee 民众消费心理变化。根据国民生产总值有提高,可知民众消费心理没有发生变化。据此选择C项。

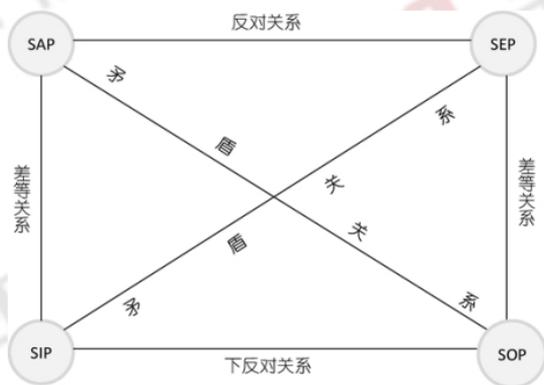
考点 54 逻辑判断之真假排除法

逻辑运算的真假类型的题目,如果告知几句陈述中,只有一真(假),而能在几句陈述中找到一对矛盾命题,那么显然矛盾命题以外的命题就都是假(真)的;如果告知几句陈述中,只有一真(假),而能在几句陈述中找到一对命题之间为下反对(反对)关系,那么显然真(假)

命题就在两个成下反对(反对)关系的命题中,而下反对(反对)关系命题以外的命题就都是假(真)的;如果告知几句陈述中,只有一真(假),而能在几句陈述中找到一对命题之间有“ $A \rightarrow B$ ”的关系,那么就可知 A 是假的(B 是真的)。

性质命题分类表

| 量项 | 联项 | 命题类型 | 结构式 | 符号表示 | 简称 | 举例 |
|----|----|--------|------------|------|----|--------------|
| 全称 | 是 | 全称肯定命题 | 所有 S 都是 P | SAP | A | 所有被苍蝇叮的鸡蛋都有缝 |
| | 不是 | 全称否定命题 | 所有 S 都不是 P | SEP | E | 所有的黑洞都不能反射光 |
| 特称 | 是 | 特称肯定命题 | 有的 S 是 P | SIP | I | 有些中国人会说日语 |
| | 不是 | 特称否定命题 | 有的 S 不是 P | SOP | O | 有些汽车不用汽油作燃料 |
| 单称 | 是 | 单称肯定命题 | 这个 S 是 P | | | 爱因斯坦出生在德国 |
| | 不是 | 单称否定命题 | 这个 S 不是 P | | | 圆明园不在苏州 |





华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM

运用对当关系的逻辑方阵进行的性质命题推理表

| 对当关系 | 特征 | 推理 | 无法推出 |
|-------|-------------|---------------------------------|---------------------------|
| 反对关系 | 不能同真,可以同假 | 一个命题真,另一个命题必假 | 一个命题假,另一个命题真假不定 |
| 下反对关系 | 可以同真,不能同假 | 一个命题假,另一个命题必真 | 一个命题真,另一个命题真假不定 |
| 矛盾关系 | 既不可同真,又不能同假 | 一个命题真,另一个命题必假; 一个命题假,另一个命题必真 | |
| 差等关系 | 既可同真,又能同假 | 全称真,特称真; 特称假,全称假 | 全称假,特称真假不定; 特称真,全称真假不定 |



真题回顾

某教研室包括主任在内共有 7 名教师。关于这 7 名教师,以下三个判断中只有一个是真的:

I.并非该教研室没有人是上海人。

II.该教研室成员不都是上海人。

III.该教研室主任不是上海人。

则以下()项为真。

A.7 名教师都是上海人

B.7 名教师都不是上海人

C.只有一人不是上海人

D.只有一人是上海人

解析:观察三个命题,发现 II 和 III 存在包容关系,III \rightarrow II,由只有一个判断是真的可知 III 假,即该教研室主任是上海人。由此可知 I 为真,则 II 为假,由 II 假可推出教研室成员全是上海人。故正确答案为 A。



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM

考点 55 逻辑判断之论证分析法

对于逻辑判断中的加强削弱题型需要提取题干中的推理关系,转化为“ $A \rightarrow B$ ”的形式,那么这里的 A 就如同论据, B 如同结论,“ \rightarrow ”是由 A 到 B 的论证方式,这一步的目的是为了明确题干中的论点、论据和论证方式,以便于选择适合的方法解题。需要说明的是有些题目的论点本身就包含一种因果关系,我们也把论点中的这种因果关系记做“ $A \rightarrow B$ ”的形式,其中 A 是原因, B 是结果。

根据证明或反驳的三要素,我们将加强削弱型题目分为三类,此外,因果关系类也是考试中的一种常见题型,由于对论点、论据和论证都有所涉及,而且具有自己独特解题方法,故单独列出来学习。在因果关系类的题目中有一种因果关系是通过实验来证明的,这种题目往往是题干中出现一个论点,然后选项中是四个实验,要求选出能证明该论点的题目,这种题目题型比较单一。考生只要清楚求解因果关系的试验中应把被试对象分为实验组 A 和对照组无 A ,即对照组中没有

A 因素,而二者其他情况完全一致,然后根据实验结果的不同来判断是支持还是削弱论点。因此加强削弱型逻辑判断题目可分为论点类、论据类、论证类、因果关系类和实验类五大类型,各种类型题目的常见加强/削弱方式如下表所示:

事业单位考试逻辑判断常见的加强(削弱)方式表

| 分类 | 加强/削弱 | 方式 | 释义及举例 |
|-----|-------|------|--|
| 论点类 | 削弱 | 直接反驳 | 直接反驳结论 B 。常见削弱论点的表达方式有:不可能实现,实现了将与选项矛盾, B 没有必要性,其实非 B 是正确的,表面上实际上非 B 为真等 B |

| 分类 | 加强/削弱 | 方式 | 释义及举例 |
|-----|-------|---------------|---|
| 论据类 | 加强 | 论据可靠/ 补充论据 | “论据可靠”常见的表达方式是:样本充足,样本选取科学,在另一种情况下也表现为“ _{A-B} ”;在一个实例中有“ _{A-B} ”的情况出现等。 补充论据是指通过补充支持 B 的其他论据 C 来加强论点,补充论据的常见表达方式有:导致 B 出现的 C 是存在的,论述 C 的一种具体表现形式等 |
| | 削弱 | 否定论据 | 通过否定论据来使得论点也不可靠。 常见 _A 的表述方式有: 已不可能实现了,非 _A 才是对的, 只是表面现象实际上非 _A 等 |
| 论证类 | 加强 | 建立联系 | 通过建立论据与论点之间的联系来加强论点。常见的表述方式有:有 A 的地方往往都有,只要 _A 就 _A , 只决定于 _A , 是成立的唯一条件 |
| | 削弱 | 切断联系 | 通过切断论据与论点之间的联系来削弱论点。常见的表述方式有:有 A 的地方都无 _{BB} , 的意义其实不是代表 _{AA} , 与 _{AA} 中的 _{BB} 概念无关, _{AA} 并不是 _{BB} 的唯一标准,有 _{AA} 且非 _{BB} 的情况 |



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM

续表

| 分类 | 加强/削弱 | 方式 | 释义及举例 |
|-----------|-------|--|--|
| 因果 关系类 | 加强 | <p>A B 无 无 , 他因加强</p> | <p>无 A 无 B 是指没有论据出现的情况下,论点也不会出现。虽然在假言命题中否定前件并不能确定地推出否定后件,但在逻辑论证中,对“$A \rightarrow B$”的关系是有一定的加强的。他因加强是指在出现其他因素 C 而没有 A 出现的情况下, B 不出现,从而体现对 B 的必要性,以此来削弱二者的因果联系</p> |
| | 削弱 | <p>无 A 有 B, 他因削弱, 有 无 , A B 因果倒置</p> | <p>无 A 有 B 是指没有论据出现的情况下,论点却出现,以此来削弱二者间的因果关系。他因削弱是指在出现其他因素 C 而没有 A 出现的情况下, B 出现,从而体现对 B 并不是必要的,以此来加强二者的因果联系。</p> <p>有 A 无 B 是指有因无果,即使有 A 的存在也没有 B 的结果。 因果倒置是因果关系中最强的削弱类型,就是指出“$B \rightarrow A$ 才是原因”的削弱方式</p> |
| 实验类 | 加强 | <p>实验结果与 论点一致</p> | <p>实验结果表现出与论点描述的一致性的结果,那么就支持了“$A \rightarrow B$”的关系。如果论点为 A 会导致 B,那么实验结果应为对照组和实验组的差别与论点描述的差别方向一致;如果论点为 A 不影响 B,那么实验结果应为对照组与实验组的结果无差别</p> |
| | 削弱 | <p>实验结果与 论点不一致</p> | <p>实验结果表现出与论点描述的不一致的结果,那么就削弱了“$A \rightarrow B$”的关系。如果论点为 A 会导致 B,那么实验结果应为对照组与实验组的结果无差别;如果论点为 A</p> |

不影响 B,那么实验结果应为对照组和实验组的差别与论点描述的差别方向一致



真题回顾

美国一项新研究发现,人体生理反应的节奏跟昼夜交替一致,一旦这个节奏被破坏,人们免疫系统的抗病能力就会降低。

如果以下各项为真,最能削弱上述观点的是()。

- A.坐飞机到不同时区易产生头疼反胃等时差综合征
- B.熬夜易使胃酸分泌过多而诱发胃溃疡病症
- C.长跑运动后立即大量饮水容易破坏体内代谢平衡而致病
- D.免疫系统先天缺陷病人,即使正常饮食患病概率也很高

解析:题干论点是昼夜交替节奏被破坏会导致人体免疫系统的抗病能力降低。A、B两项均用实例支持了题干结论,排除。C项并未涉及昼夜交替和免疫系统,为无关项,排除。D项如果为真,说明即使昼夜交替节奏不被破坏,也会患免疫系统的疾病,削弱了题干结论。故本题选D。

模块五 资料分析

考点 56 资料分析之阅读技巧

阅读材料:结构阅读法,合理重点圈注。

查找数据:只找选项提到的;只找能够区分选项的;正确理解查找目标。

考点 57 资料分析之速算基础

■ 速算必背

1.牢记 1—30 的平方数

1—10 的平方:1,4,9,16,25,36,49,64,81,100;

11—20 的平方:121,144,169,196,225,256,289,324,361,400;

21—30 的平方:441,484,529,576,625,676,729,784,841,900。

2.牢记 1—10 的立方数

1—10 的立方:1,8,27,64,125,216,343,512,729,1000。

3.掌握一些常见的分数近似值

1

2

1

$\frac{1}{3}=0.3\approx 33.3\%$

$\frac{1}{3}=0.6\approx 66.7\%$

$\frac{1}{4}=0.25=25\%$

1

5

1

$\frac{1}{6}=0.16\approx 16.7\%$

$\frac{1}{6}=0.83\approx 83.3\%$

$\frac{1}{7}=0.142857\approx 14.3\%$

$\frac{1}{8}=0.125=12.5\%$

$\frac{1}{9}=0.1\approx 11.1\%$

$\frac{1}{11}=0.09\approx 9.1\%$

8

9

11

■ 计算公式

1.错位相加/减

$A\times 9$ 型速算技巧: $A\times 9=A\times 10-A$; ·43·

$A \times 9.9$ 型速算技巧: $A \times 9.9 = A \times 10 - A \div 10$;

$A \times 11$ 型速算技巧: $A \times 11 = A \times 10 + A$;

$A \times 101$ 型速算技巧: $A \times 101 = A \times 100 + A$ 。

2.乘/除以 5、25、125 型的速算技巧 $A \times 5$ 型速

算技巧: $A \times 5 = 10A \div 2$; $A \div 5$ 型速算技巧

: $A \div 5 = 0.1A \times 2$; $A \times 25$ 型速算技巧: $A \times 25 = 100A \div 4$;

$A \div 25$ 型速算技巧: $A \div 25 = 0.01A \times 4$; $A \times 125$ 型速

算技巧: $A \times 125 = 1000A \div 8$; $A \div 125$ 型速算技巧

: $A \div 125 = 0.001A \times 8$ 。3.减半相加

$A \times 1.5$ 型速算技巧: $A \times 1.5 = A + A \div 2$ 。

4.近似计算公式

$(1+r)^n \approx 1+n \times r (r < 5\%)$

A
_____ () ()

$1 \pm r = A \quad 1 \mp r \quad r < 5\%$

考点 58 资料分析之速算技巧

1.估算法。原则:①乘法要“一上一下”,除法要“同上同下”;且小值优先。

②优先除法,其次乘法,少用加减法。

2.直除法。常用来比较多个分数值大小或计算分数值,适用于选项首位不同的情况。

3.差分法。“差分数”代替“大分数”与“小分数”比较,差分数大则大分数大,差分数小则大分数小。

4.差值法。借助中间数值进行参照比较。常用某些分数进行差值比较,参见前述速算基础中的分数。

5.化同法。把两个分数的分子或分母化成相同或相近的数,来比较大小



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM

下篇 综合应用能力

考点 59 综合应用能力之审题技巧

一、确定作答范围

对综合应用能力试题作答来讲,确定每个题目的作答范围,明确题目的答案来源至关重要。判断作答范围主要有三种方式:

(一)“根据、依据给定资料×或 A—E”问答式

此种问答式在题目中出现,对考生答题来讲,难度系数最低,考生可立即判断该题目的答案来源就是材料×或 A—E,几乎跟其他材料没有任何关系,因此就可以高效锁定答案来源,按照阅读方法集中阅读,梳理答案信息要点,组织答案完成作答即可。

(二)“结合、参照材料×或材料×提到、谈到、说到”问答式

遇到此种问答式,考生应该注意,答案的主要选择范围和来源可能是提到的材料×内容,但不一定是答案的唯一来源,在主要分析材料×时,还应该适当兼顾其他材料中和本材料所涉及内容相同、相似的地方,或者需要根据材料的具体内容,运用自己积累的相关知识适当对其进行扩展,以使答案范围判定更加准确和全面,完成作答。这点对考生来讲非常重要。

(三)“根据、依据、参照、结合给定资料或给定资料提到、谈到、说到”问答式

此问答式比较容易判断,即答案的来源是材料全文,但是考生需要注意的是,判断固然很好判断,但是梳理整篇材料时难度较大,还需要考生根据题干中涉及的问题进行筛选,有的材料不一定是该题目的

答案来源,所以难度比较大,考生需要慎之又慎、细之又细。 ·46·

二、明确作答内容

作答内容指的是题目针对的话题是什么,有几个问题需要解决,涉及的作答要素(问题、原因、影响、对策等)是什么等。

三、明晰作答要求

(一)概括

“全面、完整”:指答案要点要涵盖材料的全部信息,要注意多领域、多主体、多角度的不同要素。

“准确、得体”:语言表达规范、正确,不能出现语言表达语法上的错误,答案要点尽量采用、摘抄材料关键词或关键句。

(二)分析

“恰当、全面”:分析要多主体、多角度,既要符合题目要求,也要符合材料要求,更要符合社会实际,分段分条分点作答,切忌把所有信息点混为一谈。

“观点明确”:先亮出自己对整个题干的基本看法,然后再分析具体内容要点。

(三)对策

“针对性”:所提对策应该针对问题或问题产生原因而提。

“可行性、建议措施合理可行”:所提对策要具体可操作,要符合社会实际条件,简单来讲,一个可行性对策应该包括三个部分——行为主体、行为方式和行为内容。

(四)共性要求

“条理清楚、内容有条理、表述清晰”:内容形式都要有逻辑性,不能语无伦次,尤其是结构上坚持“总—分”结构,分段分条作答。

“简明、简洁、扼要”:答案书写切忌空话、套话,尽量使用规范性的短语、短句。

“字数”:每个题目如果写作空间有固定限制,就不要超字数,换句话说只给你 300 个格子,让你不超过 300 字作答,最多就只能写到 300 字;如果所给定空格超过 300 个,字数可以多写一些,最多不得超过所

限定字数的 10%。

四、明确作答身份

综合应用能力答题时必须以政府相关部门的职务要求而为,即强调“身份感”。

在作答时应注意一般工作人员和各级负责人的区别。一般工作人员,是指不承担专项职能并且没有独立解决问题权力的决策人员。你提出的方案是供政府领导机关或职能部门在决策时参考的。如果是以政府机关领导的口吻向辖属职能部门下达指令、兴师问罪、替代法院审理案件等,身份定位就错了,分析—解决问题自然“走偏”,答题也就不可能合格了。

另外,问题中的诸如“从政府制定政策的角度”、“从政府职能部门制定政策的角度”等,角度只是一种表述方式,究其实质,还是“虚拟身份”的问题,解答思路和方法如上所述。

考点 60 综合应用能力之归纳概括题

归纳概括题在综合应用能力考试中属于客观类的题目,要求考生能够从材料中提炼关键内容——字、词、句,并用简洁的语言表达出来。

一、基本作答原则

- 1.全面:在字数范围内,尽可能多找、多写信息点,使答案全面、完整。
- 2.准确:多做关键词摘抄,尽量使用材料中的说法作答;找不到关键词的再进行概括、提炼、同义表述

二、实战技巧

归纳概括题包括两种形式,即针对某一特定问题的单一式概括和针对某一材料的部分或全部内容的综合式概括。两种题型的概括方法有所区别:

1. 单一式概括

(1) 总体结构:“总—分”结构,即问题+要点。

(2) 主体内容:分段、分条标识;要点内容按“总括词/句+ 具体描述”形式表述。

(3) 要点数量:根据题干分值,按 2 至 3 分一个得分要点计算要点数量。

2. 综合式概括

(1) 主要内容概括题

具体问题具体分析,依据材料组织答案;不能一味按照“问题(成绩)—原因—影响—对策”的模式作答,谨防教条化答题。

(2) 情况综述、情况汇报、供领导参阅材料概括题

① 作答形式:标题+正文

② 标题:“关于×××的情况综述/情况汇报”

③ 正文:第一段,提出问题,“背景+ 问题+ 影响+ 观点”的形式;第二段,原因分析,对指定材料进行多主体、多角度分析概括;第三段,提出对策,使用材料中的显性对策

考点 61 综合应用能力之综合分析

综合分析题要求考生对资料全部或部分的内容、观点和问题进行分析 and 归纳,多角度地思考资料内容,作出合理的推断和评价。

一、基本分析方法

考生在分析问题时要从不同的角度、不同的层面、不同的主体入手,运用各种方法和模型进行分析,只有这样才能保证全面把握问题,使答案尽可能地涵

盖更多的得分点。1. 多主体:政府、企业、社会组织、个人

2. 多领域:政治、经济、文化、社会、生态

3. 多角度:宏观角度包括问题、原因、影响、对策;微观角度包括意

识、法律法规、制度机制、投入(人、财、物)、监督、教育宣传

二、实战技法

常见的综合分析题形式主要有观点评价、情况对比、词句解释三种,不同形式的题型答案方案各异。

1. 观点评价

(1) 亮明观点:片面/正面/错误,“观点有一定道理,但也有局限性”。

(2) 分析原因:正面分析,指出合理之处(意义、作用),“一方面……”;反面分析,指出局限性(问题、原因、危害)“另一方面……”。

(3) 总结提升:给出平价,提出对策,“综上,要解决……问题,一要……,二要……”。

2. 情况对比

(1) 关系对比类:首先,指明对象之间存在的关系;其次,寻找论据,指明原因;最后,分析处理好各对象之间关系的重要性。

(2) 异同对比类:首先,概括指定比较的对象;其次,按照相同点和不同点两大方面,分条列举具体情况。

(3) 优劣对比类:首先,概括指定比较对象;其次,比较各自优劣;最后提出建议/对策。

词句解释

(1) 概括词句的表面含义;

(2) 根据材料内容,合理引申,挖掘深层含义;

(3) 提出给出推断性评论/结论/对策分析。

考点 62 综合应用能力之提出对策题

对策题的核心落脚点是寻求解决问题的方式方法,这里的“寻求”不是漫无目的地思索,而是要以材料为根本,从材料中进行提取,并结合自身的实践经验或生活体验进行适度拓展。

一、基本方法

根据对策在材料中存在和表现方式的不同,总体上可以分为显性 · 50 ·

对策和隐性对策两类。

(1)显性对策:材料中直接列举出相关方针、政策和法律法规;权威领导及职能部门人员的观点和讲话;专家学者的观点;国内外的经验、教训等,考生只需要找到相应关键信息即可,需要注意对主要专家学者的观点要考虑其合理性、可行性。

(2)隐性对策:材料中没有直接给出显性对策,需要考生进行归纳、提炼。对此,考生可以根据材料分析事物存在的问题,进而提出对策;也可以根据材料分析问题产生的原因,再针对原因提出相应对策。

二、实战技法

1.常规对策题

根据题干提问方式,可以将常规对策题分为单一类和综合类两种。

(1)单一类

①题型:“结合给定资料,就如何××提出对策建议”“以××身份/角度,提出解决××问题的具体措施。”

②方法:定位问题;分条列策;注意身份/角度。

(2)综合类

①题型:“给定资料反映了××方面的问题,请就如何解决这些问题提出对策”“请分析问题出现的原因并提出对策。”

②方法:首先概括指定材料中存在的问题/原因;然后针对问题/原提出对策。

2.启示对策题

(1)总结经验类:正面案例,总结经验

(2)总结教训类:反面案例,总结问题和教训,提出解决措施/正确

方法

考点 63 综合应用能力之公文写作

公文包括法定公文和日常行政事务文书,其中事务文书在事业单

文综合应用能力考试中考查频率较高。

一、基本格式

标题:发文机关+事由+文种/事由+文种

称谓:接受文件的上级机关

正文:背景/目的+ 措施/建议+ 总结/结语、现象/问题+ 原因+对策+结语

落款:年+月+日

二、实战模板

1.法定公文

法定公文是指《党政机关公文处理工作条例》中明确规定的 15 种公文,其中意见、报告近年考查较多。

(1)通知:指示性通知:前言:背景、目的、理由+ 过渡语(“现通知如下”)。

主体:明确应知、应办的事项,即工作任务和要求;注意

分条列项,层次分明。

会议性通知:前言:缘由+过度语

主体:会议名称、主持单位、会议目的、会议内容、开会时

间、与会人员(人数、性别、职务等)、

报道日期地点、需要准备的材料、乘坐交通工具等。

(2)意见:正文结构:前言+主体+结语

前言:背景、目的、依据、意义+过渡句(如“现提出如下意见”)

主体:见解/建议/解决办法;分条列出。

结语:“以上意见,请认真贯彻落实/请审阅。”(3)报

告:正文结构:前言+主体+结语

前言:原因、目的+过渡句(如“现予呈报”)

主体:①工作报告:工作成绩+ 基本经验+ 存在问题+ 下一步

措施

②问题报告:概括问题+分析原因+后果+解决方法/措施

结语:“以上报告,请审阅/以上报告如有不妥,请指示。”·52·

2. 事务文书

综合应用能力考试中考查过的建议、情况汇报、宣传稿、发言稿等。

(1) 建议:正文结构:前言+主体+结语

前言:背景(问题、现状)+意义+过渡句(现提出如下建议)

主体:存在问题+分析原因+建议/解决措施

结语:以上建议仅供参考/希望认真考虑

(2) 汇报:正文结构:前言+主体+结语;形式灵活,可根据材料内容而变化

工作汇报:总括情况+取得成绩+小结(下一步措施/前景展望)

社会问题:概括问题+问题产生的原因/影响

注意事项:①主体要结构清晰,层次分明。

②汇报重在陈述,述而不评,总结要列出问题,提出对策。(3)宣

传稿:正文结构:前言+主体+结语
前言:简介背景、目的

主体:具体内容,题干要求宣传的观点/思想/知识/情况/政策。

结语:发出号召,表明决心

(4) 倡议书:正文结构:前言+主体+结语

前言:倡议活动的背景、目的

主体:倡议活动的具体要求、价值、意义。

结语:表明决心和希望/发出号召。

(5) 公开信:基本格式:标题+称呼+正文+结尾+署名
标题:(xxx

关于xxx致/给xxx的)一封信

正文:发文原因+简述存在情况+阐明态度+提出希望/对策/建议。

结尾:“此致”“敬礼”

考点 64 文章写作题高分技巧

文章“谋篇布局”即文章写作结构的内容与形式安排,实现内容与形式的有机统一,从内在逻辑上要合理安排“引论—本论—结论”,从外在表现形式上要合理布局“标题—开头—论证(问题/影响/对策)—结尾”,给阅卷老师以感官上的冲击,获得他们的认可。只有整篇文章布局合理,才能在阅卷中赢得老师青睐,获取高分。

文章标题一定程度上决定了写作题评分的定档。

(一)命题文章

在命题形式上以“以……为题目”的形式出现。考生在写作时,没有太多的回旋余地,并且要以给定题目为写作的核心,不要随意添加副标题(除非题目有特殊要求),更不能抛掉给定题目再自拟题目,只需要结合对材料的理解,精准领会材料的意图,完成写作即可。

(二)范围命题文章

范围命题文章没有严格的命题限制,需要考生在阅读分析驾驭材料的基础上,提出中心论点,展开论证,完成写作。在考查形式上有两种,一种是半命题作文(近年来国考、省考、联考考查最为频繁),另一种是非命题文章。

1.半命题作文

在命题表达上主要以“以……为题”的形式出现。对于这类命题,考生有两种选择,一种是把它当做命题作文来写,另一种是以给定的“题”为题目,然后根据自己对材料的理解和把握,自选角度,自拟一个副标题也可以。

2.非命题作文

非命题作文对考生而言,自由度最大,但写作也最难,稍不注意就会导致文章写作跑题。在命题表达上主要以“以……为主题/范围/话题等”或“围绕专家/学者的言论等”为主。考生需要围绕材料的中心内容自选角度、自拟题目。

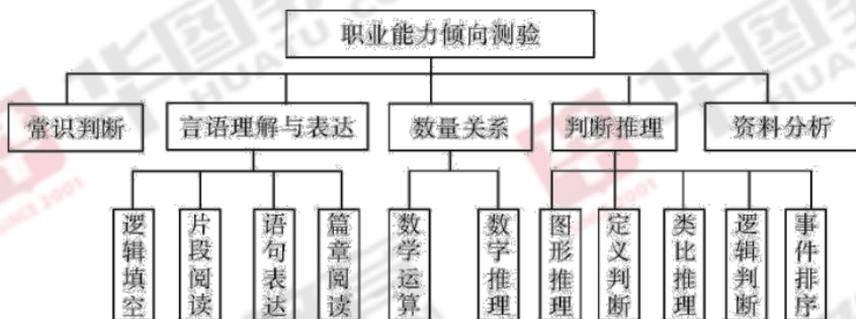
附录 考纲概述

一、行政职业能力倾向测验

(一)考情概述

事业单位考试是针对应聘事业单位的报考者进行的考试,目的是实现人事管理的科学化、制度化和规范化,提高工作人员的素质。考试由各单位自行组织,题型不拘一格,因此,考生应该了解当地试题类型并有针对性地进行复习。

从近几年各地事业单位《职业能力倾向测验》(有的叫《职业能力测试》)的考试题型来看,事业单位考试与公务员考试题型大致相同,其命题架构如下:



(二)题型分析

1.常识判断

常识判断主要测查考生对法律常识的理解和运用能力,涉及宪法、民法、商法、行政法、经济法、刑法等。除了法律常识,还涉及政治、经济、人文、科技、历史等方面的内容。

2.言语理解与表达

主要测查考生运用语言文字进行交流和思考、迅速而又准确地理解文字材料内涵的能力。它包括根据材料查找主要信息及重要细节;正确理解阅读材料中指定词语、语句的准确含义;概括归纳阅读材料

的中心、主旨;判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致;根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息;判断作者的态度、意图、倾向、目的;准确、得体地遣词用字等。言语理解与表达部分包括逻辑填空、语句表达、片段阅读、篇章阅读四大题型。

3.数量关系

主要测查考生理解、把握事物数量间量化关系和解决数量关系问题的技能技巧,涉及数字和数据关系的分析、推理、判断、运算等方面。

数量关系部分包括数字推理和数学运算两大题型。数学运算涉及的题型种类繁多,其中排列组合问题、比例问题、行程问题等类型出现频率较高。在数字推理中,以多级数列、幂次数列、分组数列、递推数列等几种类型为考查重点。考生需要注意的是,数字推理部分目前大多以组合规律的方式来出题,因此考生不可拘泥于某一个规律,要学会总结与提高。

4.判断推理

主要测查考生对各种事物关系的分析推理能力,涉及对图形、语词概念、事物关系和文字材料的理解、比较、组合、演绎和归纳等方面。判断推理部分总体题型越来越稳定,主要包括图形推理、定义判断、类比推理、逻辑判断和事件排序五种题型。

5.资料分析

主要测查考生对各种形式的文字、图形、表格等资料的综合理解与分析加工的能力,这部分内容通常由数据性、统计性的图表数字及文字材料构成,分为文字型资料、图形型资料、表格型资料、混合型资料四大题型。

资料分析通常作为考试拿分的重点模块,考生如果能掌握阅读与速算技巧,将有助于“职业能力倾向测验”整体分数的提高。

二、综合应用能力

(一)考试性质和目标

根据《考试大纲》的规定,《综合应用能力(A类)》是针对事业单位管理岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目,旨在测查应试人员综

合运用相关知识和技能发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(二)考试内容和测评要素

| 考试内容 | 测评要素详释 |
|---|--|
| 应试人分析问题原因及影响因素,做出恰当的评估和判断 员的管理角色意识 识、分析判断能力、计划与控制能力、沟通协调能力和文字表达能力 | 管理角色意识: 对管理岗位的职责权限有清晰认识,能够从管理者的角度理解、思考和解决问题,具有服务意识 |
| | 分析判断能力: 面对工作情境,能够发现和界定问题,分主要调查 |
| | 计划与控制能力: 能够根据岗位职责和工作要求,利用可支配的资源,设想可以解决问题的方式方法,使工作按预想的进程和方向发展,以获得期望的结果 |
| | 沟通协调能力: 能够在管理工作中向有关人员征询意见,传递信息,施加影响,获得支持与配合 |
| | 文字表达能力: 能够根据管理工作需要撰写文稿,准确和清晰地进行书面表达 |

(三)试卷结构及题型分析

根据《考试大纲》的规定,该类别试卷由注意事项、背景材料和试题三部分组成,全部是主观性试题。试题内容主要涉及事业单位管理岗位典型的工作任务,题型多以归纳概括题、综合分析题、提出对策题、公文类写作题、事务处理题及文章写作题为主。

1.归纳概括题

在事业单位综合应用能力的考查中,归纳概括题一般的考查形式是要求考生根据给定的材料,归纳概括材料中争议性焦点、主要观点、主要问题及主要语段等。回答这类题目,考生无需进行分析、引申,通过摘抄、提炼关键词等途径直接从材料中获取答题信息即可。

2.综合分析题

在事业单位综合应用能力的考查中,综合分析题一般的考查形式

是要求考生能够精准地发现和界定材料中所反映的问题,并从多角度 · 57 ·

分析问题原因及影响因素,最后作出合理的评估。回答这类题目,考生首先应立足于材料,当材料中没有答题信息时,再运用联想推理和自身知识进行分析。

3.提出对策题

在事业单位综合应用能力的考查中,提出对策题一般的考查形式是要求考生分析题目要求,定位材料并发现和界定问题,设想可以解决问题的方式方法,进而提出相应的对策。回答这类题目,考生要以给定材料为根本,在充分把握给定材料的前提下,进行合理的构思整合,最后提出解决问题的对策。

4.公文类写作题

在事业单位综合应用能力的考查中,公文类写作题一般的考查形式是要求考生根据给定材料结合自身实际拟写公文,所考查的公文可能是通知、公告、通告、报告、请示、意见、纪要、函等法定公文,也可能是计划、汇报、讲话稿、公开信、建议信、工作总结等事务文书,其中日常行政事务文书考查频率较高。

5.事务处理题

在事业单位综合应用能力的考查中,事务处理题一般的考查形式是要求考生分析题目要求,根据给定材料对一项具体的事务进行合理安排或紧急应对,或在某项具体工作情境中进行妥善的沟通协调,使工作按预想的进程和方向发展。回答这类题目,考生要在立足材料的前提下,根据题目要求,合理安排各种资源,协调各方关系,统筹兼顾,将题目设置的问题妥善解决。

6.文章写作题

文章写作题主要考查考生的文字表达能力,在事业单位综合应用能力的考查中,一般的考查形式是要求考生根据给定材料所反映的问题,撰写一篇议论文。

编者的话——关于事业单位备考

事业单位备考分四步:

一、硬件准备

事业单位考试没有指定的复习资料,但要在有限的备考时间里,明确备考方向,提高备考效率,绝对有捷径可走。首先,买好书,购买事业单位权威机构编辑的书籍,有条件的可以接受质量上乘的辅导和帮助。然后在此基础上可以根据自己的解题水平,选择其他的提高型和冲刺型用书。

二、基础夯实

在正式进入备考前,建议大家先做一套真题,进行自我摸底测试,初步了解考试内容、题型、题量,对自身的优劣势有一个基本的定位,然后进入打基础阶段。

这一阶段的主要任务是模块复习,逐个突破。行测一共五部分,综合能力一共五大题型,分析自己的弱项在何处,在分配复习时间时,对弱项的复习要有所侧重,不可采用放弃任一模块的下策,而应积极面对困难,全面提升。

综合性教材比较大而全,如学有余力,可结合模块宝典教材对弱势模块进行细化提高。

三、真题巩固

考生在这一阶段的重点是做真题,辅之以质量较高的模拟题,做完本地真题,如果觉得火候不够,可以选择多个地区的历年真题,还可以在云网 APP 上定制本地早期年份的电子版真题。

这一阶段要以提高答题速度和解题能力为目标,进行查漏补缺工作。通过做真题和模拟题不断巩固复习过的知识考点,强化答题技巧的运用,科学优化做题的时间,合理安排做题顺序,做题之后一定认真

分析对错的原因,建立错题集,不断总结经验,吸取教训。 ·59·

综合应用能力备考除了要注意理论知识的积累还要通过练笔来提高,建议考生定期进行真题练习。开始一个月练一套题,越接近考试慢慢调整为半个月一套题、一周一套题、三天一套题……如感觉不到明显提高,可结合云网学习上的申论批改服务寻找答题误区,调整备考方案。

四、模考冲刺

这个阶段主要是做各种题,习惯做纸质版的就买纸质版习题(纸质版有个好处就是正规出版物错误会比较少)。习惯手机或者电脑刷题的可以借助云网 APP 软件/砖题库,做题多多益善,前提是注意总结提高,找到每一种题型的最佳、最快、最适合自己的解题方法。这一阶段的总体目标是进一步提高答题速度、调整思维转换能力,确定自己的时间安排、做题顺序。

一般临考前一周为最后的冲刺阶段,考生在这一阶段,尽量按照考试时间的安排,每天上午练一套行测题,下午练习一套申论题。调整考试兴奋点,保持做题氛围。

“凡事预则立,不预则废”,成功属于有准备的人,每一步都脚踏实地,才能赢得最终的胜利。